

高雄市三民區鼎金國小四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	主題一 幸福合夥人 單元一夥 伴好紀律	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1能分享班級內的活動。 2能分享班級內的守紀律的行為。 3能分享校園內守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
二	主題一 幸福合夥人 單元一夥 伴好紀律、單元 二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1能分享班級內的活動。 2能分享班級內的守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
三	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1能參與團體活動。 2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	

四	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1能參與團體活動。 2能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 3在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
五	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1能規劃班級內一起參與的活動。 2在團體活動中能做好工作分配。 3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
六	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
七	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-2	

八	主題二 面對壓力 有方法 單元二 正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-1	
九	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：兒童及少年性剝削防治教育-2	
十	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2	
十一	主題三 幸福服務 滿校園 單元一 幸福服務 在身邊	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十二	主題三 幸福服務 滿校園 單元二 幸福服務 我也行	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能提出哪些校園服務行動是可行的。 2能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十三	主題三 幸福服務 滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能提出哪些校園服務行動是可行的。 2能檢視服務對	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論 結果上傳至

	單元二幸福服務我也行		業對社會的貢獻。		象的需求與個人能力並學習相關知能。			平台分享區
十四	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能提出哪些校園服務行動是可行的。 2能規劃並執行校園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：品德-2	
十五	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：品德-2	
十六	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 2能分享知道文化活動的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：品德-2	
十七	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 2能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：生涯規劃教育-2	
十八	主題四多采的文化饗宴	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 2能使用不同記	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：閱讀素養-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至

	單元一文化萬花筒、單元二文化與生活		Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	得。	錄方法。			平台分享區
十九	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1能體會不同文化活動代表的意義。 2能了解不同文化活動和生活的關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-2	
廿	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1能省思文化活動背後的文化精神。 2能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	
廿一	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1能省思文化活動背後的文化精神。 2能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命教育-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。