

# 高雄市三民區鼎金國小四年級上學期校訂課程

## 【國際文化】素養導向教案設計

### 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解家庭生活作息，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

### 二、教學活動設計

|                        |  |            |               |
|------------------------|--|------------|---------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b> | 語文及綜合領域  | <b>設計者</b> | 鼎金國小英語團隊      |
| <b>實施年級</b>            | 四年級，第一學期   | <b>總節數</b> | 共 5 節， 200 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>            | Jin 健康-家庭生活(搭配繪本 Here we go round the mulberry bush) |            |               |
| <b>概念架構</b>            |  |            |               |
| <b>導引問題</b>            | (請提列要讓學生探究的問題)<br><br>請學生說說故事中的小朋友們做了哪些事情。           |            |               |
| <b>設計依據</b>            |  |            |               |
| <b>核心素養</b>            |  |            |               |
| 總綱核心素養                 |  | 領綱核心素養     |               |

|   |   |
|---|---|
| <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> | <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3<br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
|---|---|

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

|  |          |  |      |                                      |
|--|----------|--|------|--------------------------------------|
| 學習重點                                     | 學習表現     | 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。                        | 學習內容 | B 溝通功能<br>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
| 議題融入                                     | 所融入之學習重點 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |      |                                      |
| 教材來源                                     |          | 康軒繪本教案、相關繪本  |      |                                      |
| 教學資源                                     |          | 單槍、相關繪本、影片   |      |                                      |
| <b>學習目標</b>                              |          |  |      |                                      |
| 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |          |  |      |                                      |

### 教學活動設計

|             |    |      |    |
|-------------|----|------|----|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
|-------------|----|------|----|













|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 太陽剛升起(morning)</li> <li>● 太陽在正中(noon)</li> <li>● 月亮(evening, night)</li> </ul> <p>c. 教師詢問學生，故事中的小朋友在這些時間分別做了哪些事？What do the kids do <u>in the morning</u>? 最後，教師再將學生所說出來的答案記錄在圖畫的下方。</p> <p>d. 詢問學生是否每天也做這些事情。<br/>Do you do the same things every day?<br/>教師可依據故事中的人物所做出來的每一個動作，逐一詢問學生是否早上都有做這些事。<br/>Do you <u>brush your teeth in the morning</u>?</p>   |      |  |   |
| <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b><br/>帶領學生唱或念出部分繪本內容重複的句子 This is the way we...on a cold and frosty morning. 或其他繪本中出現過的片語，教師亦可加上動作加強學生對繪本內容的理解。</p>   | 5 分  |  | 觀察：能跟唱或跟念部分繪本內容。                                  |
| <p><b>第二節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b><br/>請學生跟念或跟唱故事部分內容，視學生學習情況，可邀請學生念出或唱出繪本中重複的句子或片語，亦可請學生一起做出簡單的動作 (brush our teeth、dress ourselves、eat lunch...)。</p>   | 5 分  |  | 觀察：能配合動作唱出或念出部分繪本內容。                              |
| <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <p>a. 播放影片，帶領學生照著做動作：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo">https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</a></p> <p>b. 發繪本給學生翻閱，教師逐一念出片語，加上動作，並展示片語，請學生找出繪本中這些片語的文字，讓學生再次跟念。</p> <p>c. 用 PPT 帶領學生念讀繪本中的片語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● get out of bed</li> <li>● brush teeth</li> <li>● wash and scrub</li> <li>● dress ourselves</li> <li>● brush and comb</li> <li>● get to school</li> <li>● jump and play</li> <li>● eat our lunch</li> <li>● go home</li> <li>● say“good night”</li> </ul> <p>d. 請學生念片語時，一起加上簡易的動作，例如念到 eat our lunch 就做出吃東西的樣子，幫助學生理解</p> | 10 分 |  | 觀察：能有興趣翻閱繪本、專注觀賞英語繪本影片。<br><br>口頭發表：能了解並跟念繪本中的片語。 |








|   |      |  |                    |
|---|------|--|--------------------|
| <p>片語的意義。</p> <p><b>3. Practice (20 mins)</b></p> <p>a. 學生 2 人一組，發給每組學生 1 份 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span>。</p> <p>b. 請學生一起練習逐一念出圖卡，並將會念的圖卡放一堆，不會念的放一堆。</p> <p>c. 請學生拿自己不會念的圖卡詢問同學或教師，會念了之後，再放置到會念的那一堆。</p> <p>d. 教師念出 1 個片語，請學生找出在繪本中的相對應頁面。</p> <p>e. 將圖卡背面朝上放置，每組學生輪流抽圖卡，念出圖卡上的字，全班學生找出繪本中相對應的頁面。</p> <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b></p> <p>教師播放繪本 CD 或影片，請學生一邊跟念，一邊做出動作。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo">https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</a></p> | 20 分 |  | 觀察：能與同儕合作念出繪本中的片語。 |
| <p><b>第三節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>詢問學生早上第一件事情是做什么？鼓勵學生將動作用英文說出來。</p> <p>T: What is the first thing you do in the morning?</p> <p>S: I <u>get out of my bed</u>.</p> <p>T: Do you brush your teeth?</p> <p>S: Yes.</p>  | 5 分  |  | 口頭發表：能念出或唱出繪本內容。   |
| <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <p>播放影片，帶領學生練習 daily routine 片語。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● My Day-Daily Routine<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM">https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM</a></li> <li>● Daily Routines Vocabulary<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM">https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM</a></li> </ul>  | 10 分 |  |                    |
| <p><b>3. Activity (10 mins)</b></p> <p>a. 播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角們（加拿大的小孩）早上做了哪些事情。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk">https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk</a></p> <p>b. 將學生分為 2 人一組，給每組學生一張 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件二</span>，請學生在 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件二</span> 勾選影片中角色早上從事的活動，一起完成學習單。</p> <p>c. 帶學生討論影片中女生與男生早上的活動有哪些相同與相異之處。</p> <p>d. 完成後，和其他組的同學對照答案。</p> <p>e. 教師播放影片（可快轉），每個動作出現時都暫停一下，全班一起核對答案。</p>                   | 10 分 |  | 觀察：能依據重點專心觀看影片。    |



|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <p>做出 1 個 wash and scrub 的定格動作，維持 3 秒鐘。</p> <p>d. 依此步驟進行數次，可請學生指定下一個動作。</p> <p>e. 可視學生的程度，逐漸增加定格的秒數，以增加活動的趣味性。</p> <p><b>3. Wrap-up (10 mins)</b></p> <p>把 附件一 的圖卡翻至背面，教師逐一翻開 附件一 的動作卡，請學生跟著配樂唱出動作卡上的單字，亦可請學生一起做出影片中人物的動作。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnN6n_O0VG8">https://www.youtube.com/watch?v=YnN6n_O0VG8</a></p> | <p><b>10 分</b></p>                                     |  | <p>觀察：能做出指定的動作。</p>           |
| <p><b>第五節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>生活常規的改編</p> <p><b>2. Book Making (30 mins)</b></p> <p>a. 說明小書製作方式，將製作好的小書範本給學生看。</p> <p>b. 發給學生一人一張小書製作學習單。</p> <p>c. 請學生填上想改編的內容，並畫上插圖，教師巡視課堂，隨時提供協助。</p> <p>d. 完成後，找一位學生念給對方聽。</p> <p><b>3. Wrap-up (5 mins)</b></p> <p>請已完成的自願者上臺，念出自己創作的小書內容。</p>                      | <p><b>5 分</b></p> <p><b>30 分</b></p> <p><b>5 分</b></p> |  | <p>口頭發表：<br/>能跟著配樂唱出繪本內容。</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|   |   |   |   |   |
| get out of bed   | brush our teeth  | wash and scrub   | dress ourselves   | brush and comb   |
|  |  |  |  |  |
| get to school  | jump and play  | eat our lunch  | go home   | say "good night"   |

**Girls vs. Boys Morning Routine**

|   |                               |                              |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| <br>get out of bed     | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>wash and scrub     | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>brush teeth       | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>brush and comb   | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>get dressed      | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>munch and crunch | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |
| <br>get to school    | <input type="checkbox"/> girl | <input type="checkbox"/> boy |

| <b>Rubric</b>                      |          |          |          |          |          |          |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Team No</b><br><b>Criteria</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| A 利用自己英語能力，總是能設計出自己生活的作息表小書。(100)  |          |          |          |          |          |          |
| B 利用自己英語能力，經常能設小書計出部份自己的生活作息表。(90) |          |          |          |          |          |          |
| C 利用自己英語能力，有時能設計出一些自己的生活作息表小書。(80) |          |          |          |          |          |          |
| D 未達成 C 級 (70)                     |          |          |          |          |          |          |
| Total Score                        |          |          |          |          |          |          |

## 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解飲食健康，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

## 二、教學活動設計

|                        |  |            |                             |
|------------------------|--|------------|-----------------------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b> | 語文及藝文領域                                      | <b>設計者</b> | 鼎金國小英語團隊                    |
| <b>實施年級</b>            | 四年級，第一學期                                     | <b>總節數</b> | 共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>            | Jin 健康-飲食紅綠燈 (搭配繪本 Lemons Are Not Red)       |            |                             |
| <b>概念架構</b>            |  |            |                             |
| <b>導引問題</b>            | (請提列要讓學生探究的問題)<br>畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的? |            |                             |
| <b>設計依據</b>            |  |            |                             |
| <b>核心素養</b>            |  |            |                             |
| 總綱核心素養                 |  | 領綱核心素養     |                             |

|  |   |
|--|---|
| <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>               | <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>                             |
| <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> | <p>健體-E-B3<br/>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

|             |   |   |             |                                   |
|-------------|---|---|-------------|-----------------------------------|
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b>   | <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> | <b>學習內容</b> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |
| <b>議題融入</b> | <p><b>所融入之學習重點</b><br/>         閱讀素養教育<br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |   |             |                                   |
| <b>教材來源</b> | <p>康軒繪本教案、相關繪本</p>  |   |             |                                   |
| <b>教學資源</b> | <p>單槍、相關繪本、影片</p>   |   |             |                                   |

### 學習目標

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式   | 時間  | 教學資源        | 評量   |
|---|---|-------------|--|
| <p><b>第一節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>c. Greetings</p> <p>d. 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What is it?</li> <li>➤ Can you tell me the colors of the rainbow?</li> <li>➤ What color can you see?</li> </ul> <p><b>2. Presentation (20 mins)</b></p> <p>a. 教師將學生回答的答案寫在黑板上<br/>Red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>b. 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warm color: red, orange, yellow</li> <li>➤ Cold color: blue, purple, green</li> </ul> <p>c. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bright color: red, orange, yellow</li> <li>➤ Dark color: blue, purple, green</li> <li>➤ Dangerous color: red, orange</li> <li>➤ Safe color: green,</li> <li>➤ Angry color: red, orange</li> <li>➤ Sad color: blue, purple</li> <li>➤ Peaceful color: green</li> </ul> <p>d. 請各組推派代表發表討論出來的答案</p> <p><b>3. Presentation II (10 mins)</b></p> <p>a. 性平教育議題<br/>教師引導學生回答有關刻板印象的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Can boys cry when they are sad?</li> <li>➤ Can girls be doctors?</li> <li>➤ Can boys be nurses?</li> <li>➤ Do girls have to be quiet?</li> <li>➤ Can boys like pink color?</li> <li>➤ Can girls like blue color?</li> <li>➤ Is pink color only for girls?</li> <li>➤ What do you feel if a boy likes pink?</li> </ul> <p>b. 教師播放 gender equality 影片，請學生發表感想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWvJ3Dd2Y9M">https://www.youtube.com/watch?v=TWvJ3Dd2Y9M</a></li> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM">https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM</a></li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <p>a. 教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>相關繪本</p> | <p>能根據教師提問回答問題</p> <p>能主動發表意見</p> <p>能參與團體的討論活動</p> <p>能主動發表意見</p> |





|   |      |  |
|---|------|--|
| <p>西為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What's next?</li> <li>➤ Is it a fruit or animal?</li> <li>➤ What color is it?</li> </ul> <p><u>After the story</u></p> <p>1. 教師請學生回憶，故事中出現的東西有哪些，顏色為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fruit</b> : lemons, apples</li> <li>➤ <b>Vegetable</b>: carrots, eggplants</li> <li>➤ <b>Animal</b>: flamingo, elephant, reindeer</li> <li>➤ <b>Nature</b>: snow, grass, sky, moon</li> </ul>   | 10 分 | <p>意見</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>能與生活經驗結合回答教師提問</p> <p>能根據教師提問進行猜測</p> <p>能與生活經驗結合回答教師提問</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能輪流發表小組內討論的意見</p> |
| <p><b>3. Discussion(10 mins)</b></p> <p>教師請學生在小组內討論，如果不出現故事中的東西，那可以用什麼其他的東西代替呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yellow: banana, yellow duck</li> <li>➤ Red: strawberry, red bird</li> <li>➤ Purple: grapes,</li> <li>➤ Orange: organge, gold fish</li> <li>➤ Pink: peach, pig</li> <li>➤ Gray: mouse</li> <li>➤ White: cloud</li> <li>➤ Brown: lion</li> <li>➤ Green: frog</li> <li>➤ Blue: blueberry</li> <li>➤ Silver: hair</li> <li>➤ Black: bear</li> </ul> <p><b>4. Worksheet (10 mins)</b></p> <p>e. 教師依據學生程度修正適合學生程度之學習單“加法”題目。</p> <p>f. 教師發下附件一學習單，示範其中一格，完成計算後再根據左上方顏色密碼塗色。</p> <p>g. 教師可針對基礎級學生，提供顏色的字卡與圖卡，進行差異化教學。</p> <p>h. 教師可個別指導學生，確認他們在數學與英語上都能回答正確。</p> <p>學習單若未於課堂上完成，可指定為回家作業，鼓勵學生將學習單設計花邊，增加美感。</p> | 10 分 | <p>能主動發表意見</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單</p> <p>能設計學習單花邊，增加美感</p>   |
| <p><b>第三節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 教師將優良學習單公布，讓同學間互相欣賞</p>   | 5 分  | <p>能欣賞彼此學習單的優</p>  |

|   |      |   |
|---|------|---|
| <p>➤ Which one do you like the most?</p> <p>➤ Why do you like this worksheet?</p> <p>➤ What's good about this worksheet?</p> <p>➤ What can you do to make your worksheet better?</p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 教師播放 youtube 故事版<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek">https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek</a></p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面接續說故事，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lemons are not red, lemons are _____.</li> <li>● Apples are _____.</li> <li>● Carrots are not _____, carrots are _____.</li> <li>● Eggplants are _____.</li> <li>● Flamingos are not _____, flamingos are _____.</li> <li>● Elephants are _____.</li> </ul> <p>c. 教師用 PPT 或自製閃示卡教授顏色的念法與拼法<br/> <u>重點顏色單字教學</u><br/> Red, orange, yellow, green, blue, purple<br/> <u>補充顏色單字教學</u><br/> Black, white, brown, pink, silver, gray</p> | 15 分 | <p>點</p> <p>根據教師提問回答問題</p> <p>能專心觀賞影片內容</p> <p>能根據教師提問接續故事內容</p> <p>能參與班級活動</p> |
| <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <p>a. 教師在黑板上畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的?教師寫出並畫出同學建議的物品。教師可以參考示範學習單，亦可自行決定顏色。</p> <p>b. 教師發下附件二，請學生將黑板上討論的答案寫在 Part A 的部分。</p> <p>c. 小組決定一個跟老師不一樣的顏色，大家再集思廣益，發揮想像力，討論出以其顏色的物品 並將答案寫在 Part B 的部分。</p> <p>* 若班上學生程度較佳，獨立性強，教師可以考慮在 Part A 教師示範後，省略小組討論，直接讓學生獨力完成 Part B，當成回家作業。</p>  | 15 分 | <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能主動發表意見</p>                            |
| <p><b>4. Wrap up Activity- I spy (5 mins)</b></p> <p>a. 教師利用最後的時間，以遊戲 – I spy 來複習顏色單字。</p> <p>遊戲玩法如下：<br/> T: I spy with my little eye something that is <u>yellow</u>.</p>   | 5 分  | <p>能發揮想像力完成學習單</p>  |

|   |      |  |                                  |
|---|------|--|----------------------------------|
| <p>S: Is it the Anna's jacket?<br/>T: Nope.<br/>S: Is it the clock?<br/>T: Yes</p> <p>教師請學生上台說出謎語讓其他同學猜測。</p>   |      |  | 能參與班級活動                          |
| <p><b>第四節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>複習故事內容及單字 by 蘿蔔蹲。</p> <p>I am "red".<br/>I am "red".<br/>Red, red, where is "orange"?<br/>I am "orange".<br/>I am "orange".<br/>Orange, orange, where is "yellow"?</p>   | 5 分  |  | 能參與班級活動                          |
| <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 教師說明三原色 – red, yellow, blue</p> <p>b. 教師請學生討論除了這三原色外，其他的顏色是如何混出來的?</p> <p>Orange: red+yellow<br/>Green: yellow+green<br/>Purple: red+blue<br/>Brown: red+blue+yellow</p> <p>c. 教師將事先準備的顏料分別到入三個燒杯，接下進行三原色之混色，請學生觀察並猜測混色結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What color is it? (red, yellow, blue)</li> <li>● How can I make "orange" color? (Red and yellow)</li> <li>● Will I get "green" if I mix yellow and blue? (Yes)</li> <li>● What color will you see if I mix blue and red? (purple)</li> <li>● Let's mix all three primary colors, what color will it turn into? (brown)</li> </ul> <p>d. 時間若足夠，可以請學生上台進行混色動作，增加學生興趣及印象。</p> | 15 分 |  | 能依照教師的指令回答問題                     |
| <p><b>3. Product –學習單(10 mins)</b></p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 教師用 PPT 呈現學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。</p> <p>c. 教師利用時間進行差異化教學，確認基礎級學生能夠認識並說出目標單字。</p>  | 10 分 |  | 能主動發表意見<br>能依照教師的指令回答問題          |
| <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p>   | 5 分  |  | 能獨立完成學習單<br>能參與班級活動<br>能專心觀賞影片內容 |



# Add and Color

Color Code:

6= yellow

7= blue

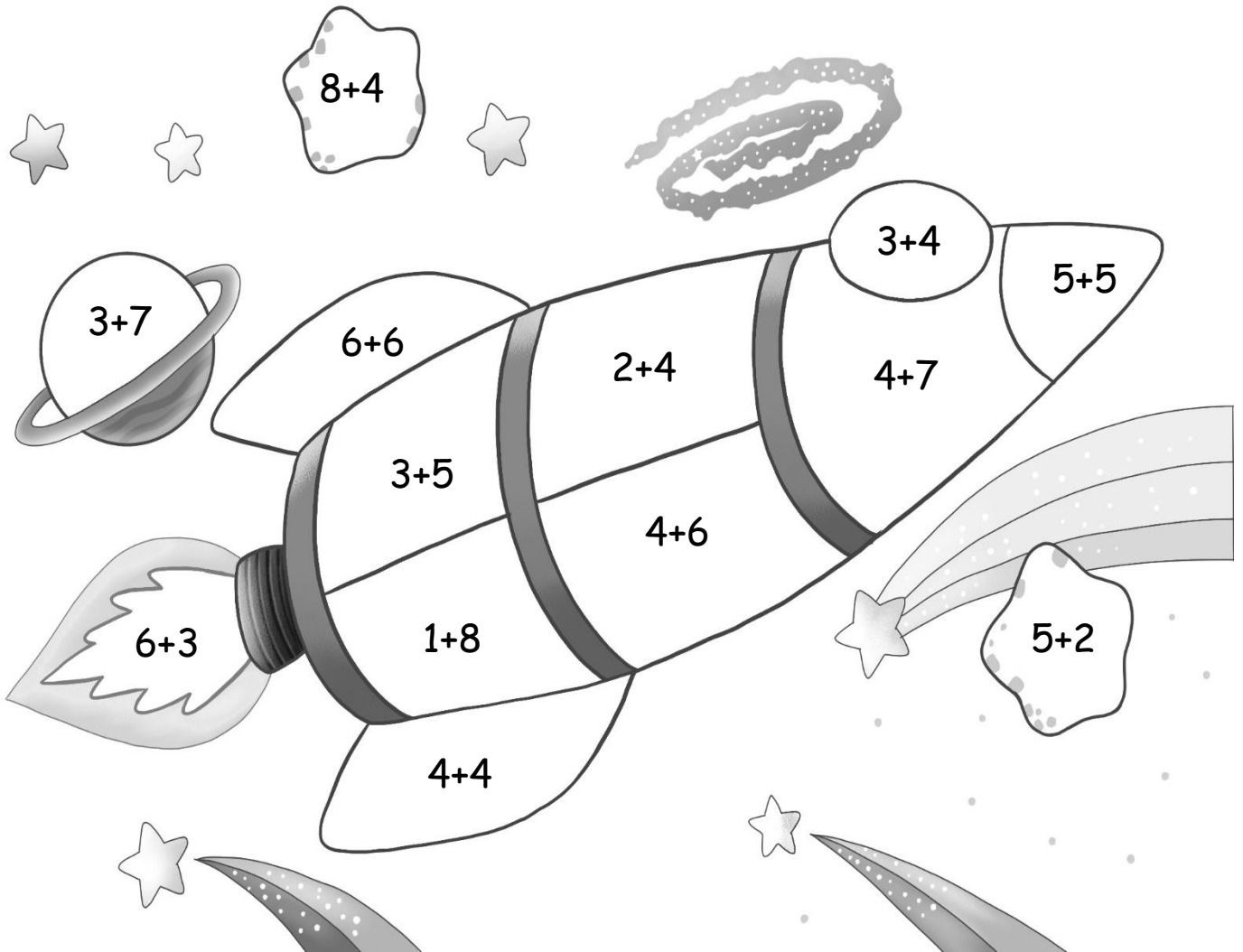
8= green

9= orange

10= red

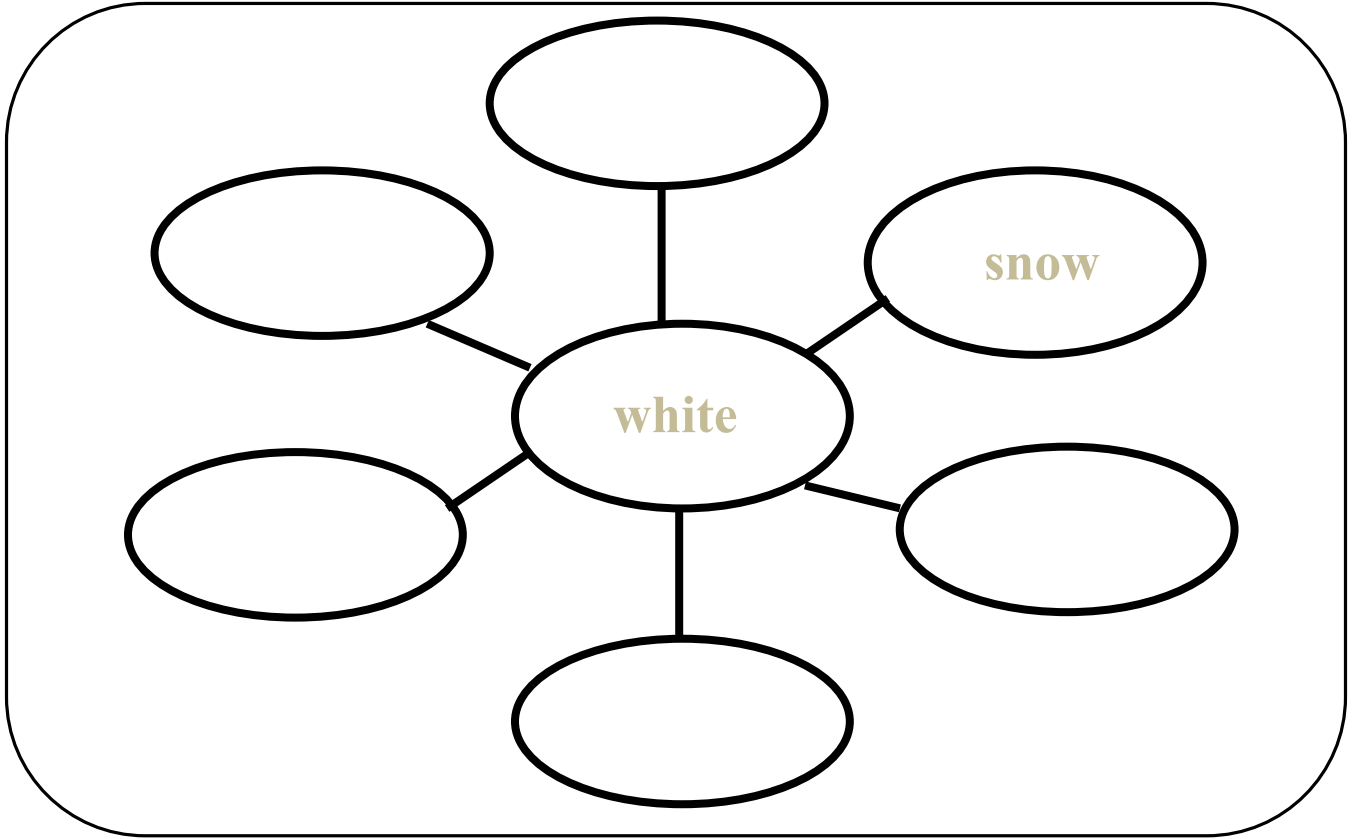
11= brown

12 = purple

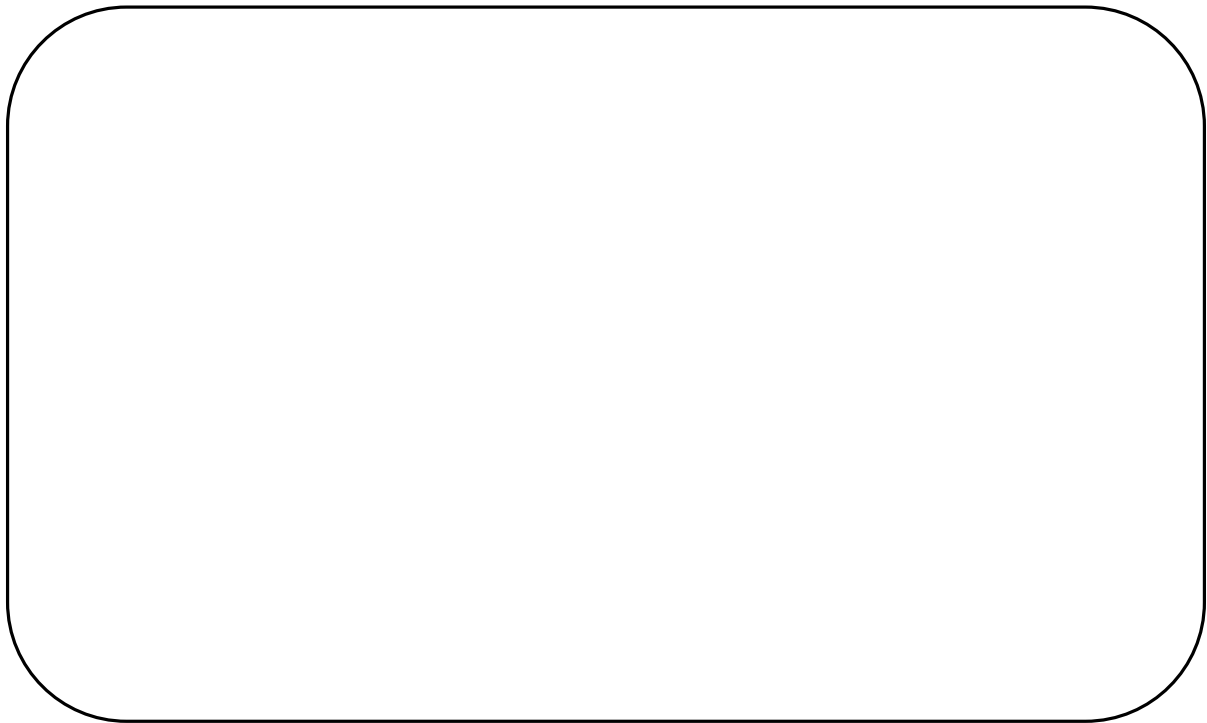


Mind map- Colors

A. Think and Write



B. Now, make your own color mind map



# Fun Color Mixing

## A. Listen and Draw

1.



2.



3.



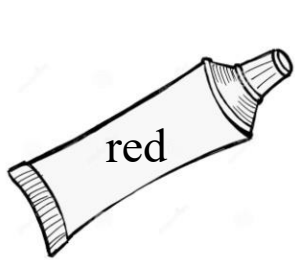
4.



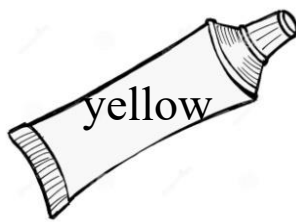
5.



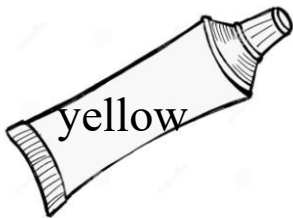
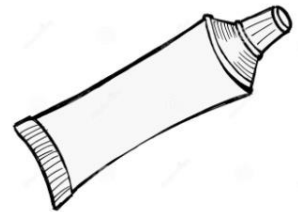
## B. Look, Draw and Think



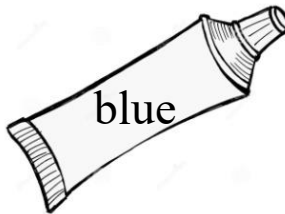
+



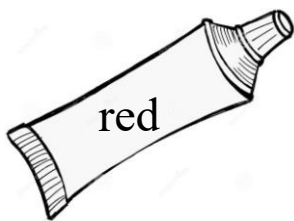
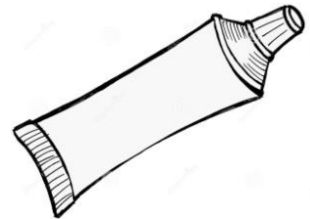
=



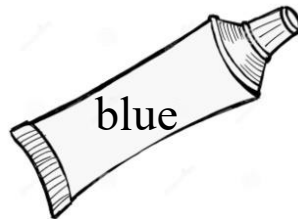
+



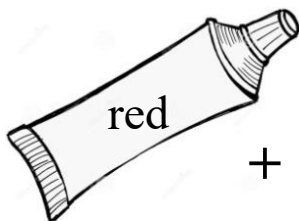
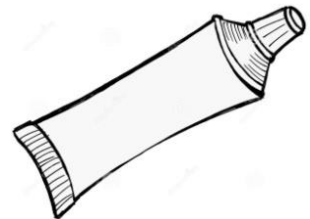
=



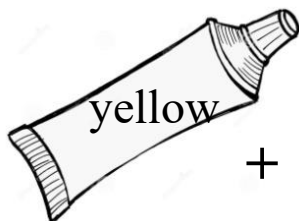
+



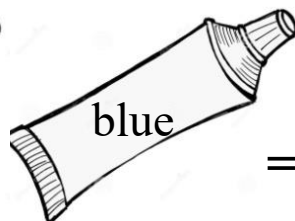
=



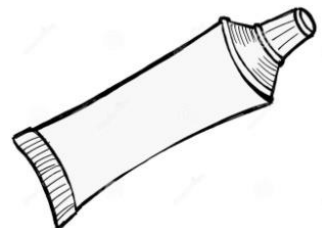
+



+



=



| <b>Rubric</b>                |          |          |          |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Team No</b>               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| <b>Criteria</b>              |          |          |          |          |          |          |
| A 利用自己英語能力，總是能完整接續故事內容。(100) |          |          |          |          |          |          |
| B 利用自己英語能力，經常能接續部分故事內容。(90)  |          |          |          |          |          |          |
| C 利用自己英語能力，有時能接續一些故事內容。(80)  |          |          |          |          |          |          |
| D 未達成 C 級 (70)               |          |          |          |          |          |          |
| Total Score                  |          |          |          |          |          |          |

## 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」啟發感恩心，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

## 二、教學活動設計

|                        |   |            |                             |
|------------------------|---|------------|-----------------------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b> | 語文及綜合領域   | <b>設計者</b> | 鼎金國小英語團隊                    |
| <b>實施年級</b>            | 四年級，第一學期  | <b>總節數</b> | 共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>            | Jin 健康-感恩心 (搭配繪本 The Giving Tree)                 |            |                             |
| <b>概念架構</b>            |   |            |                             |
| <b>導引問題</b>            | (請提列要讓學生探究的問題)<br><br>教師引導學生思考 take and give 的概念。 |            |                             |
| <b>設計依據</b>            |   |            |                             |
| <b>核心素養</b>            |   |            |                             |
| 總綱核心素養                 | 領綱核心素養  |            |                             |

|  |   |
|--|---|
| <p>A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> | <p>英-E-A1<br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B3<br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> |
|--|---|

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

|      |             |  |      |                            |
|------|-------------|--|------|----------------------------|
| 學習重點 | 學習表現        | ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                  | 學習內容 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
| 議題融入 | 所融入之學習重點    | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |      |                            |
| 教材來源 | 康軒繪本教案、相關繪本 |  |      |                            |
| 教學資源 | 單槍、相關繪本、影片  |  |      |                            |

### 學習目標

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。





|  |      |  |                                 |
|--|------|--|---------------------------------|
| <p>a. 請小組討論：</p> <p><b>(1) What makes the boy happy? (money, a house, a boat, a place to sit down)</b></p> <p>(2) What makes the tree happy? (Giving)</p> <p>(3) What makes you happy?</p> <p>b. 教師引導學生思考第一、二題的 take and give 的概念。</p> <p>c. 請各組說明第三題的答案，看看是否有一個多數人都認同的答案。引導學生從日常生活中感受快樂。</p>      | 8 分  |  | 能以表演的形式閱讀。                      |
| <p><b>4. Wrap Up (2 mins)</b></p> <p>a. 請學生平時可以注意自己在扮演哪個角色：giver or taker?</p> <p>請學生感受各種角色所帶來的心理感受。</p>   | 2 分  |  | 能從劇本中提取答案。                      |
| <p><b>第三節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <p>教師喚起舊經驗，利用口頭回答回顧蘋果樹的故事。請學生思考要感謝的人。</p> <p><b>2. Presentation (25 mins)</b></p> <p>教師準備愛心樹葉便利貼和一棵的大樹海報。教師發給每個學生一張愛心樹葉便利貼。在愛心樹葉便利貼寫出英語的一句感謝的話，並畫出感謝的對象。</p> <p><b>3. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>小朋友將完成的愛心樹葉便利貼，逐一貼在老師準備好的大樹上。</p> | 10 分 |  | 能理解文字更深層的意義。<br>能將故事的內容與自身經驗連結。 |
| <p><b>第四節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <p>請同學討論上台如何用英語說出一句感謝的話。</p> <p><b>2. Presentation (25 mins)</b></p> <p>輪流讓各組，上台報告，練習台風。</p> <p><b>3. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>老師講評</p>  | 10 分 |  | 能在日常生活中察覺自身的感受。                 |
| <p><b>第五節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <p>請同學討論使用電腦查詢相關單字</p> <p><b>2. Activity (25 mins)</b></p> <p>「愛的兌換卷」感恩活動</p> <p>1、將 A4 紙摺成八格，並剪下成八張「愛的兌換卷」。</p> <p>2、請孩子們分別寫出要為家人服務的八件事（提醒要</p>  | 5 分  |  |                                 |
| <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <p>請同學討論使用電腦查詢相關單字</p>  | 10 分 |  |                                 |
| <p><b>2. Activity (25 mins)</b></p> <p>「愛的兌換卷」感恩活動</p> <p>1、將 A4 紙摺成八格，並剪下成八張「愛的兌換卷」。</p> <p>2、請孩子們分別寫出要為家人服務的八件事（提醒要</p>  | 25 分 |  |                                 |

孩子們能力所能及的)。

**3. Wrap Up (5 mins)**

請孩子們回家完成為家人服務的件事，並請家人簽名或寫一句話回饋給孩子們。

**5分**

### Then and Now

Logical Thinking Practice 1 (Fill in the numbers.)

| Then               | Now                  |                |
|--------------------|----------------------|----------------|
| He was a _____.    | He's an old man now. |                |
| It was a big tree. | It's a _____ now.    |                |
| ( x ) puppy        | ( 1 ) big boy        | ( 2 ) table    |
| ( ) chair          | ( ) cloud            | ( ) little boy |
| ( ) stump          | ( ) bird             | ( ) big boy    |
| ( ) young man      | ( ) house            | ( ) boat       |
| ( ) bat            | ( ) baby             | ( ) hot dog    |

Logical Thinking Practice 2 (Mark "O" or "X")

( ) 1. They were tired yesterday, but they are ready for today's marathon.

( ) 2. Sally was very sad, but I'm happy now.

( ) 3. The students were messy, but they are clean and tidy now.

( ) 4. There were 2 pandas at Taipei Zoo, but there are 6 now.

( ) 5. My brother was lazy, but he's a spiderman now.

( ) 6. It was windy this morning, but now it's not. Let's go play badminton!

( ) 7. I was sleepy, but I'm shy now.

( ) 8. Mr. Smith was a TV star, but he's our mayor now.

### Then and Now

Logical Thinking Practice 1 (Fill in the numbers.)

| Then                        | Now                          |                  |
|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| He was a <u>    1    </u> . | He's an old man now.         |                  |
| It was a big tree.          | It's a <u>    2    </u> now. |                  |
| ( x ) puppy                 | ( 1 ) big boy                | ( 2 ) table      |
| ( 2 ) chair                 | ( x ) cloud                  | ( 1 ) little boy |
| ( 2 ) stump                 | ( x ) bird                   | ( 1 ) big boy    |
| ( 1 ) young man             | ( 2 ) house                  | ( 2 ) boat       |
| ( 2 ) bat                   | ( 1 ) baby                   | ( x ) hot dog    |

Logical Thinking Practice 2 (Mark "O" or "X")

( O ) 1. They were tired yesterday, but they are ready for today's marathon.

( X ) 2. Sally was very sad, but I'm happy now.

( O ) 3. The students were messy, but they are clean and tidy now.

( O ) 4. There were 2 pandas at Taipei Zoo, but there are 6 now.

( X ) 5. My brother was lazy, but he's a spiderman now.

( O ) 6. It was windy this morning, but now it's not. Let's go play badminton!

( X ) 7. I was sleepy, but I'm shy now.

( O ) 8. Mr. Smith was a TV star, but he's our mayor now.

## The Giving Tree

Characters: Tree, Boy, narrator, chorus

### Scene 1

Narrator: There was a tree, and she loved a little boy.

Chorus: A tree and a boy. A boy and a tree.

Narrator: Every day the boy would come and play with the tree.

Tree: Good morning, little boy. Come and play with me.

Boy: Good morning, Tree. Let's play hide and seek.

Chorus: The tree loved the boy, and the boy loved the tree.

### Scene 2

Narrator: But time went by, the boy grew older. One day, the boy came to the tree.

Tree: Hi, Boy. Come and play with me. Let's play hide and seek.

Boy: I was a little boy, but I'm a big boy now. I don't want to play. I want money.

Tree: I don't have money. You can take my apples and sell them.

Narrator: The boy climbed up the tree and took the apples.

Boy: I can sell the apples for money. Now I'm happy! Good-bye.

Tree: Good-bye, little boy.

Chorus: The boy was not happy, but now he's happy!

### Scene 3

Narrator: One day, the boy came back to the tree. The tree was so happy!

Tree: Come Boy, climb up the trunk and play with me.

Boy: I was a big boy, but I'm a young man now. I don't want to play. I want a house.

Tree: I don't have a house. You can cut off my branches and build a house.

Narrator: The boy climbed up the trunk and cut off her branches.

Boy: I can build a house with the branches. Now I'm happy! Good-bye.

Tree: Good-bye, little boy.

Narrator: The boy stayed away for a long time.

Chorus: The tree was happy, but now she's sad!

Scene 4

Narrator: One day, the boy came back to the tree. The tree was so happy!

Tree: Come Boy, come and play with me.

Boy: I was a young man, but I'm old now. I don't want to play. I want a boat to sail away.

Tree: I don't have a boat. You can cut down my trunk and make a boat.

Narrator: The boy chopped down the trunk.

Boy: I can make a boat with the trunk. Now I'm happy! Good-bye.

Tree: Good-bye, little boy.

Narrator: The boy stayed away for a long time.

Chorus: The tree was happy, but now she's sad!

Scene 5

Narrator: One day, the boy came back to the tree.

Tree: I'm sorry, Boy. I have nothing left for you. I was a big tree, but I'm now an old stump.

Boy: I was a little boy, but I'm now an old man. I'm tired. I only want to sit down.

Tree: Come, Boy, sit down and rest.

Narrator: And the tree was happy.

Chorus: A tree and a boy. A boy and a tree. The tree loved the boy, and the boy loved the tree.

| <b>Rubric</b>                     |                |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Criteria</b>                   | <b>Team No</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| A 利用自己英語能力，總是能上台流利清楚說出感謝的內容。(100) |                |          |          |          |          |          |          |
| B 利用自己英語能力，經常能上台說出部分感謝的內容。(90)    |                |          |          |          |          |          |          |
| C 利用自己英語能力，有時能上台說出一些感謝的內容。(80)    |                |          |          |          |          |          |          |
| D 未達成 C 級 (70)                    |                |          |          |          |          |          |          |
| <b>Total Score</b>                |                |          |          |          |          |          |          |

## 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解聖誕節文化，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

## 二、教學活動設計

|                |  |        |                             |
|----------------|--|--------|-----------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域) | 語文及社會領域  | 設計者    | 鼎金國小英語團隊                    |
| 實施年級           | 四年級，第一學期   | 總節數    | 共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘 |
| 單元名稱           | Jin 健康-寄信給聖誕老公公 (搭配繪本 Dear Santa)                            |        |                             |
| 概念架構           |  |        |                             |
| 導引問題           | <p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <p>請各組學生討論 Santa Claus 可能送給小朋友的禮物。</p> |        |                             |
| 設計依據           |  |        |                             |
| 核心素養           |  |        |                             |
| 總綱核心素養         |  | 領綱核心素養 |                             |

|   |   |
|---|---|
| <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> | <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B3<br/>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> |
|---|---|

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

|      |             |  |      |                               |
|------|-------------|--|------|-------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現        | ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                                      | 學習內容 | C 文化與習俗<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 |
| 議題融入 | 所融入之學習重點    | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |      |                               |
| 教材來源 | 康軒繪本教案、相關繪本 |  |      |                               |
| 教學資源 | 單槍、相關繪本、影片  |  |      |                               |

### 學習目標

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。



|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
| <p>animal do you think it is? (Answer may vary.)</p> <p>(13) I love the present. What should I say to Santa?<br/>(Thank you.)</p> <p>(14) If Santa brought you a kitten, would you love it?<br/>Why or why not? (Yes./No.)</p> <p>(15) Do you like the story? (Yes./No.)</p> <p>o. After reading : 故事 Q&amp;A<br/>教師複習故事內容，請學生回想剛才出現的禮物有哪些，教師將學生的答案用英語寫在黑板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What was the first/second present Santa wrapped?</li> <li>➤ What's wrong with it?</li> <li>➤ What's the next present Santa wrapped?</li> <li>➤ Do you like the present?</li> <li>➤ Please raise your hand if you like the yellow car/kite/ball/tiger mask/finger paints/trumpet.</li> <li>➤ Now, let's see if you remember the story.</li> </ul> |                 |  | <p>能主動參與，並發表意見。</p> <p>能仔細聆聽教師說明，並完成學習單。</p> |
| <p><b>3. Worksheet (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 教師解釋 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span> 學習單。</li> <li>j. 教師示範學習單第一題。</li> <li>k. 教師可視班上學生程度增減難度，若程度較好，可以在圖片下方增加單字，加強學生認讀能力。</li> </ul>   | 10 分            |  | <p>能根據教師指示，正確回答問題。</p>                       |
| <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <p>Review all the items Santa wrapped.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) yellow car</li> <li>(2) kite</li> <li>(3) ball</li> <li>(4) tiger mask</li> <li>(5) finger paint</li> <li>(6) trumpet</li> <li>(7) cat/kitten</li> </ul>   | 5 分             |  |  |
| <p><b>第二節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. 播放 Dear Santa 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgK1111c">https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgK1111c</a></li> <li>f. Review the presents Santa wrapped.</li> </ul> <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 使用教學 PPT 介紹 Christmas 的相關資訊。</li> <li>b. Christmas words: Santa Claus, Chrismtas tree, present, snowman, stocking, star</li> </ul>   | 5 分<br><br>10 分 |  | <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能主動參與並</p>            |

**3. Worksheet (10 mins)**

- b. 發下 附件二。
- c. 請學生將數字連起來，再發揮自己的想像力，裝飾耶誕樹。
- d. 教師將學生的作品張貼在教室，讓學生互相欣賞彼此的作品。
- e. 教師請學生發表自己和別人的作品各有什麼優點。

10 分

發表意見。

能仔細聆聽教師示範，並完成學習單。

**4. Activity (10 mins)**

- a. 將學生分組，請各組學生討論 Santa Claus 可能送給小朋友的禮物。
- b. 請學生將討論出來的答案寫在便利貼上。

10 分

能欣賞同學作品。

能主動參與小組間的討論。能於小組內表達自己的意見。

| Good Presents | Not-so-good Presents |
|---------------|----------------------|
| toy car       | iPad                 |
| doll          | candy                |
| ball          | knife/gun            |
| board games   | smart phone          |
| ...           | ...                  |

- c. 請學生分類適合與不適合送給小孩的禮物類別。
- d. 教師在黑板中央畫線，將黑板分為左右兩側，一側寫 Good Presents，另一側寫 Not-so-good Presents，請學生將討論後的便利貼分別貼在黑板的兩側，並請各組發表原因。  
For example:  
iPad/smart phone: It's too expensive and bad for your eyes. Kids will spend too much time on games.  
Candy: It's too sweet and unhealthy.  
Knife/gun: It's too dangerous.
- e. 教師請學生思考，在我們收到禮物的同時，有些人不僅沒有禮物，還需要別人的幫助。透過思考，培養學生的同理心。

5 分

能透過小組討論，進行禮物的分類。能按照教師指令做出動作。能發表小組討論的內容。

能培養學生的同理心。

**5. Wrap up (5 mins)**

教師播放影片，讓學生從關懷遊民的影片，認識知足、惜福與同理心的精神。  
<https://www.youtube.com/watch?v=mm1I3mjDFvA>

能專心觀賞影片內容。

**第三節**

3 分

能根據教師提問回答問題。

**1. Warm-up (3 mins)**

教師使用教學 PPT 複習上一節課的六個單字。

15 分

**2. Discussion (15 mins)**

- a. 教師指向 present，請學生想一想，平常要如何才

能主動表達意見。

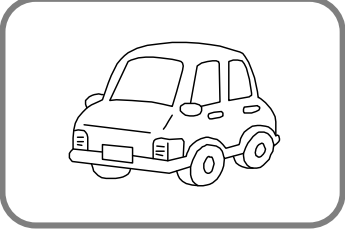
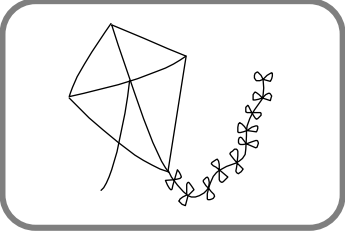
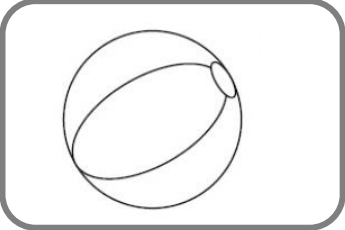
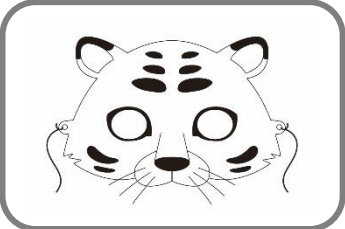
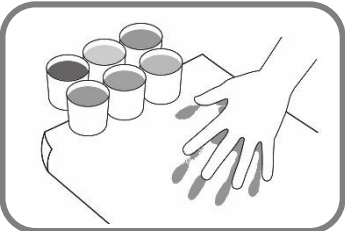

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| <p>能得到禮物？</p> <p>(1) behave well</p> <p>(2) ask for it</p> <p>(3) save money and buy it</p> <p>b. 教師繼續問學生，應該如何請求耶誕老公公送禮物給學生。</p> <p>(1) pray</p> <p>(2) draw the present</p> <p>(3) write a letter</p> <p>引導學生說出寫信給 Santa，才能得到禮物。</p> <p>c. 教師請學生討論，什麼樣的行為是 behave well。</p> <p>For example:</p> <p>(1) listen to my parents</p> <p>(2) clean my room</p> <p>(3) be nice to my brother/sister</p> <p>(4) eat my dinner</p> <p>(5) go to bed early</p> <p>(6) help Mommy do housework</p> <p>(7) help Daddy wash his car</p> | 10 分 |  | <p>能思考並依照教師的指令回應問題。</p> <p>能和同學討論並完成教師指定的工作。</p> |
| <p><b>3. Presentation (10 mins)</b></p> <p>a. 教師請學生發表一封信件應該包括那些要件：</p> <p><b>(1) Dear _____</b></p> <p><b>(2) content</b></p> <p><b>(3) date</b></p> <p><b>(4) complimentary close</b></p> <p><b>(5) signature</b></p> <p>b. 教師使用教學 PPT，將信件格式呈現出來</p> <p>c. 教師帶領學生一起熟悉信件格式。</p>   | 10 分 |  | <p>能專心聆聽上課內容，並做出回應。</p>                          |
| <p><b>4. Activity (10 mins)</b></p> <p>a. 教師發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件三</span>，請學生跟著指示一起完成學習單。</p> <p>b. 教師利用學習單上的問題問學生，請學生勾選 Yes 或 No。</p> <p>(1) Are you a good boy or a good girl?</p> <p>(2) Do you clean your room?</p> <p>(3) Do you help your family?</p> <p>c. 教師鼓勵學生以「完整的句子」發表希望耶誕老公公送給你的禮物，並將答案寫在學習單上。</p> <p>(1) I want a toy car.</p> <p>(2) I want a robot.</p> <p>(3) I want a basketball.</p> <p>(4) I want a lego set.</p> <p>(5) I want a dog.</p>                         |      |  | <p>能依照教師的指令完成學習單。</p> <p>能參與班級討論。</p>            |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| <p>(6) I want an airplane.</p> <p>d. 教師解釋學習單下方的方框，請學生將理想的禮物畫在方框內，並著上顏色。</p> <p>e. 請學生在 Love, 的下方簽上自己的英文名字，完成學習單。</p>  | 2 分  |  |  |
| <p><b>5. Wrap up (2 mins)</b></p> <p>a. 請學生發表學習單內容。</p> <p>b. 教師根據學生發表的內容詢問班上問題。<br/>For example:<br/>(1) What does <u>Jenny</u> want for Christmas?<br/>(2) Is she a good girl?<br/>(3) Does she help her family?<br/>(4) Do you think she can get her present? Why?</p>   | 5 分  |  | 能主動發表自己的學習單內容。   |
| <p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>c. 複習信件書寫格式。</p> <p>d. 請學生發表完成的學習單，並張貼在教室布告欄。</p> <p>e. 複習耶誕節的相關單字，特別是 Santa Claus，為接下來的歌曲教唱做暖身。</p>   | 10 分 |  | 能欣賞同學作品。   |
| <p><b>2. Presentation 1 (10 mins)</b></p> <p>h. 教師播放 Santa Claus Is Coming to Town 歌曲引起動機：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s">https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s</a></p> <p>i. 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，進行差異化教學<br/>(1) Who's coming to town?<br/>(2) Can you get a present from Santa Claus?<br/>(3) Are you a good boy/girl?</p> <p>j. 教師使用歌詞版影片，播放歌曲第二遍並分段落，以肢體語言輔助示範：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ">https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ</a></p> <p>k. 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，確認學生之理解度。<br/>(1) Can you cry/pout?<br/>(2) What's on Santa's list?<br/>(3) Are you a naughty/nice boy/girl?</p> | 10 分 |  | 嘗試跟唱部分歌曲內容。<br><br>能熟悉歌曲及其對應的動作。<br><br>能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。<br><br>能思考並依照教師的問題回答問題。 |
| <p><b>3. Presentation 2 (10 mins)</b></p> <p>l. 教師再次播放歌詞版影片，示範歌曲動作並請學生跟著吟唱，做出動作。</p>  |      |  |  |

|  |      |  |                                      |
|--|------|--|--------------------------------------|
| <p>g. 教師以教學 PPT 複習歌曲中的主要單字：Santa Claus, watch out, cry, pout, naughty, nice</p> <p>h. 教師帶領學生，念熟單字及發音，並分組請同學討論單字的意思。</p> <p>i. 教師依序請各組回答單字的意思並公布正確答案。</p>   | 10 分 |  |                                      |
| <p><b>4. Activity (10 mins)</b></p> <p>a. 教師解釋並示範 Charade 的玩法。</p> <p>b. 教師發下小白板，每組一個。</p> <p>c. 請學生在組內討論並猜測同學可能上臺表演的單字，將其單字寫下或畫出來，一旦完成，不可以再更改答案。</p> <p>d. 教師接著抽籤請一位小朋友上臺表演指定的題目。</p> <p>e. 猜對的組別加一分。</p> | 5 分  |  | <p>能依照教師的指令完成動作。</p> <p>能參與班級活動。</p> |
| <p><b>5. Wrap up (5 mins)</b></p> <p>a. 教師發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件四</span> 之學習單。</p> <p>b. 請學生書寫歌詞中的 Santa Claus。</p> <p>複習歌曲，請學生回家唱歌，並給家長並簽名。</p>                       | 5 分  |  |                                      |
| <p><b>第五節 (40 mins)</b></p>  | 30 分 |  |                                      |
| <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>準備各組大海報一張</p>   | 5 分  |  |                                      |
| <p><b>2. Making a Poster (30 mins)</b></p> <p>將回信貼在海報上，讓各組討論讀後心得，繪製海報。</p>   |      |  |                                      |
| <p><b>3. Wrap-up (5 mins)</b></p> <p>將作品公布在玄關</p>  |      |  |                                      |
| <p><b>第六節 (40 mins)</b></p> <p>1. 各組練習在玄關與其他人講解海報內容。</p> <p>。</p>  | 40 分 |  | <p>口頭報告</p>                          |

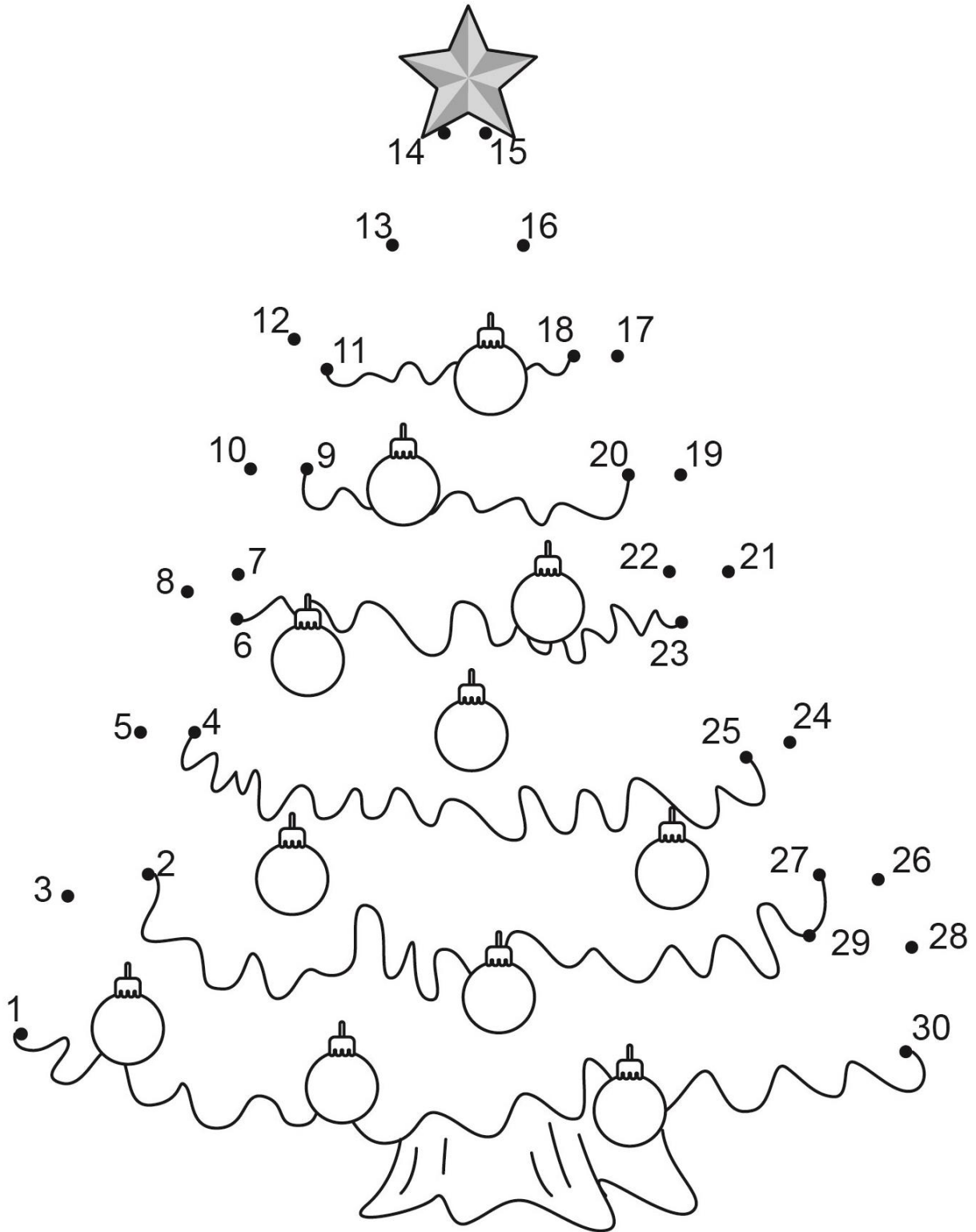
# Santa's Presents

耶誕老公公幫主角準備了好多禮物，但是都不合適，小朋友，請把物品與不合適的原因連一連，並在空白處畫出主角最後拿到的禮物！

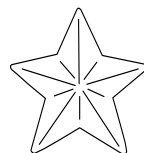
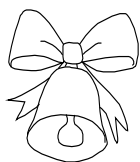
|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
| 1. |    | • | • too bouncy |
| 2. |    | • | • too big    |
| 3. |  | • | • too small  |
| 4. |  | • | • too messy  |
| 5. |  | • | • too scary  |
| 6. |  | • | • perfect    |

# Christmas Fun

小朋友，請連一連數字，並發揮想像力裝飾耶誕樹！



Things You Can Draw:



# A Letter to Santa

小朋友，請試著寫一封信給耶誕老公公吧！



Dear Santa,

I'm a good \_\_\_\_\_.  Yes  No

I clean my room.  Yes  No

I help my family.  Yes  No

I want a/an \_\_\_\_\_. Thank you.

Love,

\_\_\_\_\_



# Let's Sing

## Santa Claus Is Coming to Town

You better watch out.

You better not cry.

Better not pout.

I'm telling you why:

.....  
.....  
\_\_\_\_\_ is coming to town.  
.....



He's making a list

And checking it twice.

Gonna find out who's naughty or nice.

.....  
.....  
\_\_\_\_\_ is coming to town.  
.....

He sees you when you're sleeping.

He knows when you're awake.

He knows if you've been bad or good,

So be good for goodness sake!

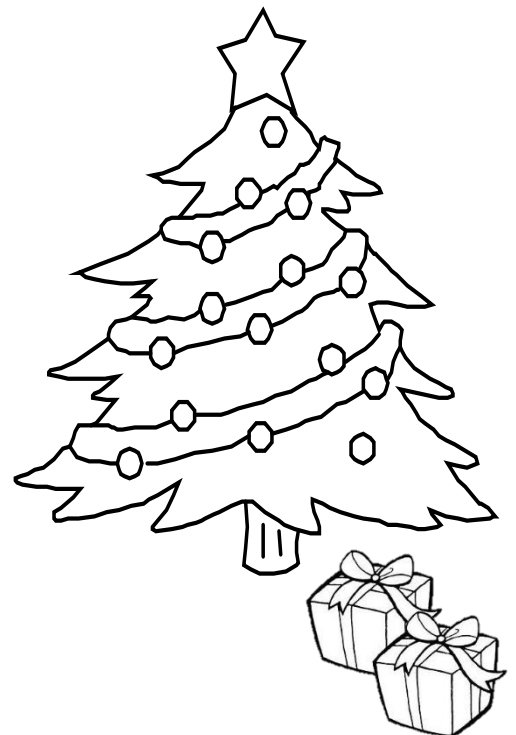
Oh! You better watch out.

You better not cry.

Better not pout.

I'm telling you why:

.....  
.....  
\_\_\_\_\_ is coming to town. (x3)  
.....



Parent's Signature

\_\_\_\_\_

| <b>Rubric</b>                     |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Team No</b><br><b>Criteria</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| A 利用自己英語能力，總是能完成完整聖誕信內容。(100)     |          |          |          |          |          |          |
| B 利用自己英語能力，經常能完成部分聖誕信內容。(90)      |          |          |          |          |          |          |
| C 利用自己英語能力，有時能完成一些聖誕信內容。(80)      |          |          |          |          |          |          |
| D 未達成 C 級 (70)                    |          |          |          |          |          |          |
| <b>Total Score</b>                |          |          |          |          |          |          |