

高雄市三民區鼎金國小四年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸 小高手	國-E-A1	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-5	
二	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸 小高手	國-E-B3	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代 散文等。	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-5	
三	第一單元 歡樂好時光 第二課放 學後	國-E-C2	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	

			義。	意見。	語，有條理說出自己的想法和理由。			
四	第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢	國-E-A3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:作文教學-2	
五	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	國-E-B1	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-5	
六	第二單元 人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕	國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生涯規劃-5	
七	第二單元 人物寫真	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨	5-II-7 就文本的觀點，找出	1. 根據課文內容，理解身心	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	法定:作文教學-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 學習吧

	第五課假如給我三天光明		與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
八	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	
九	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	國-E-C2	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-5	
十	第二單元人物寫真	國-E-A2	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	6-II-3 學習審題、立意、選	1. 運用「人物傳記」的寫作	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱:生涯規劃-5	

	學習地圖 二		使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	方法寫出心中的偶像。 2. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十一	閱讀階梯 一種樹的人	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 摘取各個意義段的大意。 2. 完成全文大意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5	
十二	第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課 美味的一堂課	國-E-C3	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元文化-5	
十三	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 運用推論策略，學習說明文文的總分關係。 2. 運用假設句，表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際教育-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 學習吧

十四	第三單元 放眼世界 第九課請 到我的家 鄉來	國-E-B3	Ca-II-1 各類 文本中的飲 食、服飾、交 通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。	6-II-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。 6-II-7 找出作 品的錯誤，並 加以修改。	1. 理解句意 後，能找出錯 誤並修改。 2. 運用散列式 的結構書寫不 同地區的在地 特色，客觀介 紹當地的人文 景色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:作文教學- 2	
十五	第三單元 放眼世界 學習地圖 三	國-E-C3	Bc-II-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Ca-II-1 各類 文本中的飲 食、服飾、交 通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。	6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。	1. 閱讀時能運 用不同的閱讀 策略及組織思 考圖表，提升 提取與分類訊 息的能力。 2. 分析資料間 的關聯性，並 進行歸納與取 捨。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:多元文化-5	
十六	第四單元 魔法變變 變 單元主題 引導/第十課 奇幻 旋律	國-E-A1	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	1. 認識有關 「山、水」的 四字詞語，運 用拆字法理解 詞意，並能在 文句中運用。 2. 聆聽與閱讀 故事時，能理 解故事描述， 找出故事中事 物的特點。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:作文教學- 2	
十七	第四單元 魔法變變	國-E-B1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與	5-II-2 理解各 種標點符號的	1. 根據朗讀提 示，表現出刪	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量	課網:生命-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 學習吧

	變 第十一課 兔子先生 等等我		意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	用法。 5-II-7 就文本 的觀點，找出 支持的理由。	節號語句斷斷 續續的口語表 現。 2. 認識目的複 句並換句話 說。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十八	第四單元 魔法變變 變 第十二課 老鞋匠和 小精靈	國-E-C1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。 5-II-6 運用適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	1. 運用上下文 推論策略，認 識「滴答、嘖 嘖」等摹聲詞 的意義與用 法。 2. 發揮想像 力，運用規畫 寫作內容，完 成一篇具備奇 幻情節的故 事。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	
十九	第四單元 魔法變變 變 第十二課 老鞋匠和 小精靈	國-E-A2	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	5-II-6 運用適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	1. 運用「不 是……就 是……」選擇 複句，表達兩 種選擇的生活 經驗。 2. 發揮想像 力，運用規畫 寫作內容，完 成一篇具備奇 幻情節的故 事。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5	
廿	第四單元 魔法變變 變	國-E-C1	Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	4-II-8 知道古 今書法名家的 故事。	1. 發揮感受力 與想像力，用 「擴寫」技	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯規劃-5	

	學習地圖 四		Ab-II-13 書法名家故事。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。			
廿一	閱讀階梯 二 國王的噴泉	國-E-B1	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。