

高雄市三民區鼎金國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3	
二	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	

			有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
三	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	
四	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-C1	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	
五	第一單元	社-E-C1	Ae-III-3 科學	1c-III-1 評論	1. 了解能源科	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣?		和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣?	社-E-C1	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	
七	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影	社-E-A3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	

	響臺灣？		與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。			
八	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3	
九	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等-3	

			到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。			
十	第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	
十一	第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十二	第二單元 臺灣走向	社-E-A2	Af-III-2 國際間因利益競爭	1b-III-2 理解各種事實或社	1. 了解並探討現今國際社會	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量	課綱：多元文化-3	

	<p>世界 第1課 為 什麼臺灣 要參與國 際事務？</p>		<p>而造成衝突、 對立與結盟。 Af-III-3 個 人、政府與民 間組織可透過 各種方式積極 參與國際組織 與事務，善盡 世界公民責 任。</p>	<p>會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。 3b-III-2 摘取 及整理社會議 題相關資料的 重點，判讀其 正確性及價 值，並加以描 述和解釋。</p>	<p>交流密切的原 因，理解臺灣 參與國際事務 與國際組織的 重要性。 2. 認識聯合國 的由來，理解 臺灣的國際處 境，以及積極 突破外交困境 的做法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p>		
<p>十三</p>	<p>第二單元 臺灣走向 世界 第2課 為 什麼我們 要關心人 權議題？</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>Af-III-1 為了 確保基本人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。 Bc-III-2 權力 不平等與資源 分配不均，會 造成個人或群 體間的差別待 遇。</p>	<p>1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關 係，並想像在 不同的條件 下，推測其可 能的發展。 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。</p>	<p>1. 認識人權是 與生俱有的普 遍價值，理解 權力不平等會 造成個人與群 體間的差別待 遇，體會弱勢 者的現象與處 境，表達對全 球人權議題的 關心與行動。 2. 覺察某一國 家或地區發生 的疾病事件， 影響的範圍跨 越國界，損害 人體健康與人 權保護，並理 解全球醫療資 源分配不均， 造成各地不 同的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>法定：兒童權利 公約-1</p>	

十四	第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們 要關心人權議題？	社-E-C1	Af-III-1 為了 確保基本人權、維護生態 環境的永續發展，全球須共 同關心許多議題。 Bc-III-2 權力 不平等與資源 分配不均，會 造成個人或群 體間的差別待 遇。	1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關 係，並想像在 不同的條件 下，推測其可 能的發展。 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。	1. 認識人權是 與生俱有的普 遍價值，理解 權力不平等會 造成個人與群 體間的差別待 遇，體會弱勢 者的現象與處 境，表達對全 球人權議題的 關心與行動。 2. 覺察某一國 家或地區發生 的疾病事件， 影響的範圍跨 越國界，損害 人體健康與人 權保護，並理 解全球醫療資 源分配不均， 造成各地不同 的衝擊。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	
十五	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們 要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-1 為了 確保基本人權、維護生態 環境的永續發展，全球須共 同關心許多議 題。 Af-III-3 個人、政府與民 間組織可透過 各種方式積極	1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關 係，並想像在 不同的條件 下，推測其可 能的發展。 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。	1. 覺察人們面 臨全球暖化與 氣候異常的危 機，理解全球 暖化與氣候異 常對生活、社 會及環境造成 的衝擊，並了 解人類的行為 是導致全球暖 化與氣候異常	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境教育- 2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教 育平台相關 影片，並於 課堂進行發 表

			參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。			
十六	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：低碳環境教育-1	

十七	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們 要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：海洋教育-1	
十八	主題探究 與實作單元 科技改變生活	社-E-C3	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	

			參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。			
--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。