

高雄市三民區鼎金國小六年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	綜-E-B2	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-2	
二	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Forms 設計「生活中的環保行動問卷」,調查同學的環保習慣,並進行數據分析。
三	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-2	
四	一、資訊大不同	綜-E-B2	Bc-III-1 各類	2c-III-1 分析	1.蒐集不同媒體的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:環境-2	

	2. 真假虛實的資訊		資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
五	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
六	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
七	二、美力新生活 2. 美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 能與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
八	二、美力新生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活	2d-III-2 體	1. 觀察並記錄生活	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:品德-2	

	2. 美力過生活		美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	中的美。 2. 能與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
九	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Canva 設計個人品牌 Logo，並在 Padlet 分享品牌理念與設計過程。
十	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十一	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	

			Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	2. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。			
十二	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 2. 探討青春期常見的情感表達議題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：兒童權利公約-1	
十三	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：職業試探-1	
十四	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
十五	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關	3b-III-1 持續參與服務活	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	法定：家庭暴力防治教育-2	

	2. 人間處處有溫情		懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十六	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 2. 能表達對志工的感謝。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-1	
十七	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
十八	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2. 了解不同文化的困境。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Meet 進行「聯合國模擬會議」，討論全球難民問題或氣候變遷議題，並由不同角色

								提出解決方案。
十九	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 探討不同文化之生活誤解。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
廿	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 探討不同文化之生活誤解。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
廿一	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。