

高雄市三民區鼎金國小五年級第二學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
二	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 透過 Jamboard 記錄生活環境中的美感問題，並討論可行的解決方案。
三	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
四	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-2	
五	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-2	

	案			活內涵。				
六	主題二多元的族群 單元一我是哪一族	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
七	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	綜-E-A1	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學透過 Google Forms 進行「族群刻板印象調查」，並討論如何打破刻板印象。回應：「你曾遇過哪些刻板印象？」
八	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	綜-E-A1	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
九	主題二多元的族群 單元三有禮真好	綜-E-A1	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
十	主題二多元的族群	綜-E-A1	Cc-III-1 不同族群的優勢	3c-III-1 尊重與關懷不同	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱：多元文化	

	單元三有禮真好		與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	的族群，理解並欣賞多元文化。	度和行為。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	-2	
十一	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十二	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十三	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
十四	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	綜-E-A1	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：兒童及少年性剝削防治教育-1 法定：兒童權利公約-1	
十五	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：職業試探-1	
十六	主題四地球！我們的家	綜-E-C1	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境教育-2	

	單元一環境保衛戰		響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	資源與環境。	關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。			
十七	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 覺察人類對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：低探環境教育-1	
十八	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：海洋教育-1	
十九	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	綜-E-C1	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Canva 設計「綠色生活提案」，提出可行的環境友善行動。
廿	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	
廿一	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	

			保護行動的執行。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。