

高雄市三民區鼎金國小五年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	壹、健康 一. 健康加油站	健體-E-A3	Da-III-1 衛生保健 習慣的改 進方法。	1b-III-1 理 解健康技能 和生活技能對健 康維護的重要 性。 2b-III-2 願 意培養健康促 進的生活型 態。	1. 能利用身高、體 重計算自己的身體 質量指數。 2. 能知道體位異常 產生的健康問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：飲食 教育課程-1	
一	貳、體育 五. 投其所 好	健體-E-C2	Cb-III-1 運動安全 教育、運 動精神與 運動營養 知識。 Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基 本動作。	3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 3d-III-3 透 過體驗或實踐 解決練習或比 賽的問題。	1. 確認運動與場地 安全。 2. 了解壘球擲遠的 動作要領。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全- 1	
二	壹、健康 一. 健康加 油站	健體-E-A3	Da-III-2 身體主要 器官的構 造與功 能。	1a-III-1 認 識生理、心理 與社會各層面 健康的概念。	1. 能認識身體的各 腔室。 2. 能認識身體主要 器官的構造與功 能。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：飲食 教育課程-1	
二	貳、體育 五. 投其所 好	健體-E-C2	Ga-III-1 跑、跳與	2d-III-3 分 析並解釋多元	1. 做出良好的推鉛 球動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	法定：健康 促進學校-1	

			投擲的基本動作。	性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	2. 了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
三	壹、健康 一. 健康加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1b-III-2 認識健康技能和基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 2. 能養成良好的視力保健習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：飲食教育課程-1	
三	貳、體育 五. 投其所好	健體-E-C2	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1. 了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。 2. 了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-1	
四	壹、健康 一. 健康加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1b-III-2 認識健康技能和基本步驟。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行	1. 能覺察口腔疾病對生活帶來的不便。 2. 能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	

				動。				
四	貳、體育 六.飛騰青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.能學會握槓懸垂動作的技巧。 2.能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
五	壹、健康 一.健康加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1.能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	
五	貳、體育 六.飛騰青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1.能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 2.能明瞭分腿騰躍的動作要領。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
六	壹、健康 二.醫藥學問大	健體-E-A2	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1.能認識分級醫療與轉診制度。 2.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性侵害防治教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
六	貳、體育 六.飛騰青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支	1d-III-1 了解運動技能的	1.能學會跳箱上的跳撐動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派

			撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	要素和要領。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	2. 在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		測驗&南一派筆記
七	壹、健康 二. 醫藥學 問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	1. 能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。 2. 能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性侵害防治教育-1	
七	貳、體育 七. 摩拳擦掌	健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2. 能說出正確的武術動作名稱。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
八	壹、健康 二. 醫藥學 問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。 2. 能了解藥品分類與規範對健康的重要性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性侵害防治教育-1	
八	貳、體育 七. 摩拳擦掌	健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	

				3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	2. 能說出正確的武術動作名稱。			
九	壹、健康 二. 醫藥學 問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。 2. 能認識正確的藥品保存守則。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：登革熱防治-1	
九	貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地	健體-E-B1	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 設計出自己的武術套路。 2. 能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：健康促進學校-2	
十	壹、健康 二. 醫藥學 問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 2. 能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-1	
十	貳、體育 八. 球不落地	健體-E-B1	Ha-III-1 網 / 牆性	3d-III-2 演練比賽中的進	1. 能透過小組比賽並討論，遵守規則	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：安全-2	

			球類運動基本動作及基礎戰術。	攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	的演練排球比賽中的進攻和防守策略。 2. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十一	壹、健康 三、聰明 費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。 2. 面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	
十一	貳、體育 八、球不落 地	健體-E-B1	Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。 2. 能知道並做出正面低手發球動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
十二	壹、健康 三、聰明 費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用	1. 能認識選購商品四妙招。 2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	

				生活技能。				
十二	貳、體育 八. 球不落 地 九. 手球英 雄	健體-E-C2	Ha-III-1 網 / 牆 性 球類運動 基本動作 及基礎戰 術。 Hb-III-1 陣地攻守 性球類運 動基本動 作及基礎 戰術。	2c-III-2 表 現同理心、正 向溝通的團隊 精神。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。	1. 能認識、了解如 何選用及配戴排球 的護具護膝。 2. 能知道並做出移 動傳接球的倒身保 護動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全- 2	
十三	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費 資訊與媒 體的影 響。	2a-III-3 體 察健康行動的 自覺利益與障 礙。 4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀 點與立場。	1. 能了解消費行為 中，消費者可享的 權利與應盡的義 務。 2. 能在生活中展現 消費者應有的態 度和行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權- 1	
十三	貳、體育 九. 手球英 雄	健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守 性球類運 動基本動 作及基礎 戰術。	3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。	1. 能在手球比賽中 與小組成員討論， 並執行從不同位置 出發的攻擊與防守 策略。 2. 能與同學討論如 何提升手球比賽傳 接球之技巧，接納 他人不同想法，並 正向溝通有效策	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德- 2	

					略，提高學習效能。			
十四	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 能了解產生消費糾紛的原因。 2. 能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
十四	貳、體育 九.手球英雄	健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 能正確做出行進3步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
十五	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	
十五	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩	健體 E-C3	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3d-III-2 演練比賽中的進	1. 能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2. 能從不同國家文化的土風舞中分享	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	

			Ib-III-2 各國土風舞。	攻和防守策略。	運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。			
十六	壹、健康 四.家庭安 和樂	健體 E-C2	Fa-III-2 家庭成員 的角色與 責任。	2b-III-3 擁 有執行健康生 活行動的信心 與效能感。 4b-III-2 使 用適切的事證 來支持自己健 康促進的立 場。	1.能明白家庭成員 所扮演的角色及責 任。 2.能了解並接納不 同的家庭組成型 態。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭 暴力防治教 育-1	
十六	貳、體育 十.花舞翩 翩	健體 E-C3	Ib-III-2 各國土風 舞。	2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。	1.能認識塞爾維亞 的土風舞步技巧、 要領與隊形變化。 2.能表現積極參與 練習舞步技巧與隊 形變化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元 文化-1	
十七	壹、健康 四.家庭安 和樂	健體 E-C2	Fa-III-2 家庭成員 的角色與 責任。	2b-III-1 認 同健康的生活 規範、態度與 價值觀。 3b-III-3 能 於引導下，表 現基本的決策 與批判技能。	1.能於生活落實對 家庭有幫助的行 為。 2.能分辨不同家庭 暴力事件造成的傷 害。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭 暴力防治教 育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派 測驗&南一派 筆記
十七	貳、體育 十.花舞翩 翩	健體 E-C3	Ib-III-2 各國土風	2d-III-1 分 享運動欣賞與	1.能於土風舞運動 中表現穩定的身體	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：多元 文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派

			舞。	創作的美感體驗。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	控制與協調能力。 2. 能從展演歷程中，分享運動欣賞與創作的美感體驗。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		測驗&南一派筆記
十八	壹、健康 四. 家庭安 和樂	健體 E-C2	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 2. 能認識正向轉念方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-1	
十八	貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂	健體-E-A1	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。 2. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-1	
十九	壹、健康 四. 家庭安 和樂	健體 E-C2	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 2. 能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	
十九	貳、體育	健體-E-A1	Bc-III-1	3c-III-1 表	1. 能認識立式划槳	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱：海洋-	

	十一. 悠遊 戲水樂		基礎運動 傷害預防 與處理方 法。 Gb-III-1 水中自救 方法、仰 漂15秒。	現穩定的身體 控制和協調能 力。 4c-III-1 選 擇及應用與運 動相關的科 技、資訊、媒 體、產品與服 務。	與基本操作，培養 未來參與水域活動 與利用大型浮具的 救生能力。 2. 能知道從事水域 活動出現脫水現象 時的症狀及預防方 法。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	1	
廿	壹、健康 四. 家庭安 和樂	健體 E-C2	Fb-III-1 健康各面 向平衡安 適的促進 方法與日 常健康行 為。	1b-III-1 理 解健康技能 和生活技能對健 康維護的重要 性。 4a-III-3 主 動地表現促進 健康的行動。	1. 能了解與家人相 處及健康休閒的重 要性。 2. 能主動展現促進 家人感情的行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別 平等-1	
廿	貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂	健體-E-A1	Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉 物游泳前 進、游泳 前進15公 尺(需換 氣三次以 上)與簡 易性游泳 比賽。	2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。	1. 能積極的練習， 做出捷泳正確的 手腳搭配動作藉 物前進。 2. 能在小組比賽 時與隊友討論、 合作正向溝通有 效策略，提高學 習效能	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋- 1	
廿一	壹、健康 四. 家庭安 和樂	健體 E-C2	Fb-III-1 健康各面 向平衡安	1b-III-1 理 解健康技能 和生活技能對健	1. 能了解與家人相 處及健康休閒的重 要性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別 平等-1	

			適的促進方法與日常健康行為。	康維護的重要性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	2. 能主動展現促進家人感情的行動。			
廿一	貳、體育十一. 悠遊戲水樂	健體-E-A1	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	1. 能積極的練習,做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。 2. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略,提高學習效能	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 海洋-1	

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫**。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。