

# 高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程

## 【金正健康】素養導向教案設計

### 教學活動設計-- 跳繩

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	4 節
單元名稱	跳繩		
<b>設計依據</b>			
<p>一、藉由跳繩活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。</p> <p>二、透過跳繩活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。</p> <p>三、透過跳繩活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。</p>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			

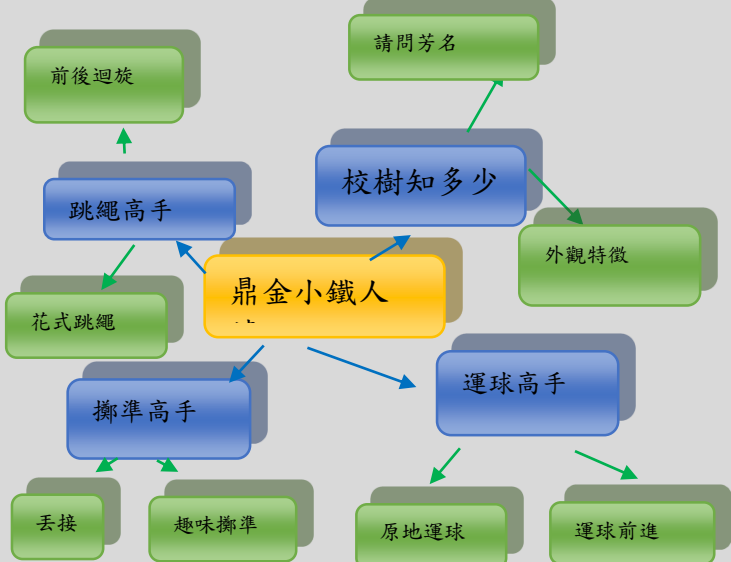
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。

呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。

呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3	<b>學習內容</b>	Bc- I -1 各項暖身伸展動作的認識 Cb- I -2 班級性體育活動的認識
-------------	--	-------------	---

<b>概念架構</b>	<b>導引問題</b>
-------------	-------------



1. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？
2. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？
3. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？

<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	1. 生命教育：在活動中培養孩子探索生命與身體的根本課題，增進知行合一的能力。
<b>教材來源</b>	自編	
<b>教學資源</b>	跳繩	

**學習目標**

1. 能正確做出跳繩的動作。
2. 透過跳繩活動，增進學生的體能。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p style="text-align: center;">跳繩示範影片、每生一跳繩</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機— 跳繩示範影片欣賞</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 調整跳繩的長度、複習跳繩技巧。 2. 原地正、後跳練習。 &lt;第一節完&gt;</p> <p>40 分</p> <p>1. 原地正、後跳練習。 &lt;第二節完&gt;</p> <p>40 分</p> <p>1. 原地正、後跳練習。 2. 趣味計時賽，每分鐘能完成跳繩數，多者勝。 &lt;第三節完&gt;</p> <p>40 分</p> <p>1. 原地正、後跳練習。 2. 正跳、後跳、花式跳練習。 &lt;第四節完&gt;</p> <p>評量：能完成每分鐘正跳 60 下。 評量標準： 優：能完成每分鐘跳 60 下。 甲：能完成每分鐘跳 40 下。 乙：能完成每分鐘跳 20 下。 丙：未能完成每分鐘跳 20 下。</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>跳繩</p> <p>跳繩影片</p>	<p>實作</p>

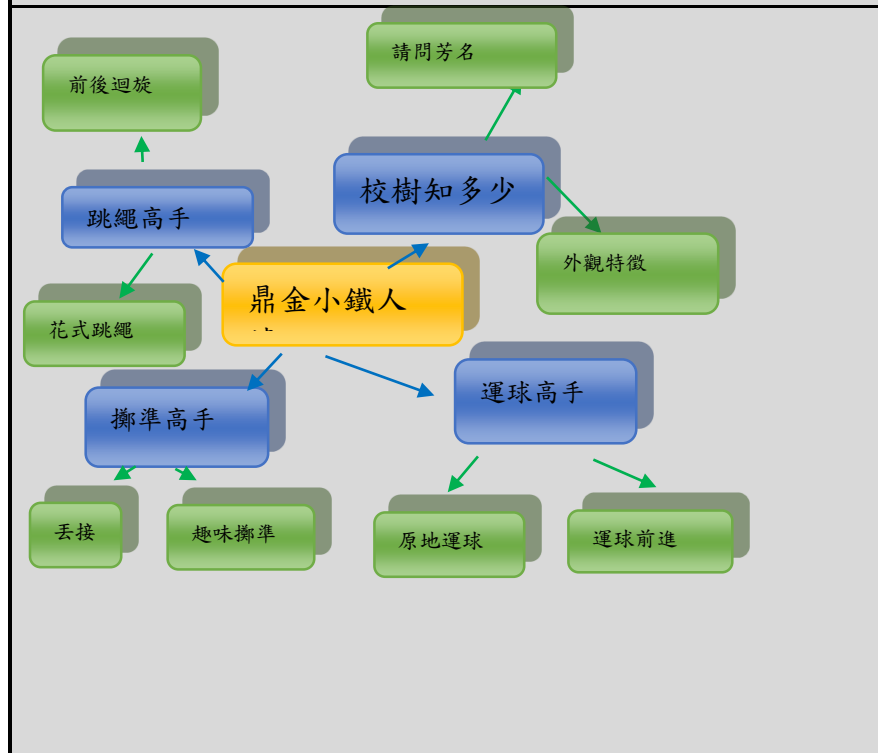
教學活動設計-- 運球

<p>領域名稱 (統整領域)</p>	<p>健體、生活</p>	<p>設計者</p>	<p>一年級教學團隊</p>
------------------------	--------------	------------	----------------

實施年級	二年級	總節數	3 節
單元名稱	運球		
<b>設計依據</b>			
<p>一、藉由運球活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。</p> <p>二、透過運球活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。</p> <p>三、透過運球活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。</p>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。</p> <p>呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。</p> <p>呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。</p>			

學習重點	學習表現 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1	學習內容 Ha- II -1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
------	--	--

概念架構	導引問題
------	------



4. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？
5. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？
6. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？

議題融入	所融入之學習重點	1. 生命教育：在活動中培養孩子探索生命與身體的根本課題，增進知行合一的能力。
------	----------	---

教材來源	自編
------	----

教學資源	球
------	---

**學習目標**

1. 能正確做出運球動作。
2. 透過運球的遊戲教學，發展學生手部協調與速度運動適能。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 小學生專用籃球 運球比賽影片 貳、正式教學			

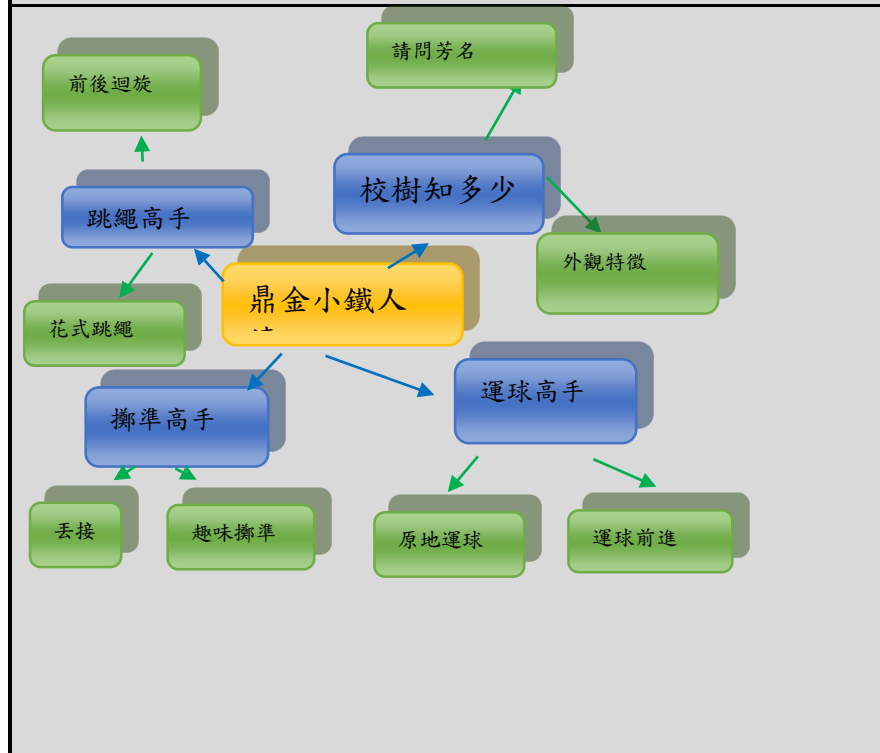
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機— 運球影片欣賞</p>	10分	籃球	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 原地運球練習。</p> <p>2. 運球前進。</p>	30分	影片	實作
<p>&lt;第一節完&gt;</p> <p>1. 運球前進練習。</p> <p>2. 定點彈地傳球練習。</p> <p>&lt;第二節完&gt;</p> <p>1. 評量：1. 運球前進           2. 彈地傳球</p>	40分		實作
<p>優：能正確運球前進，能順利彈地傳球給他生，能       接住別人傳來的球。</p> <p>甲：以上三項能完成兩項。</p> <p>乙：以上三項能完成一項。</p> <p>丙：能不影響班級活動進行。</p> <p>&lt;第三節完&gt;</p>	40分		實作

## 教學活動設計-- 校樹知多少

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	3 節
單元名稱	校樹知多少		
<b>設計依據</b>			
<p>1、 透過實地觀察，發現生物的多樣性與差異性。</p> <p>2、 美麗的校園，等待學生仔細、認真欣賞。在此教學活動中，希望透過實地走訪校園，體驗校園的美好環境，培養學童愛護校園的情操。</p> <p>3、 透過實地走訪校園，讓學生了解校園有部分地方較偏僻，不宜一人單獨前往，確保自身安全</p>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。</p> <p>呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。</p> <p>呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。</p>			

學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 C3/A2/A1 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。C3/A2	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
------	------	--	--

概念架構	導引問題
------	------



7. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？
8. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？
9. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？

議題融入	所融入之學習重點	1. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 2. 戶外教育:善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
------	----------	--

教材來源	校園
------	----

教學資源	校園
------	----

<b>學習目標</b>	
1. 能辨識校園內植物。 2. 培養愛護校園環境的情操。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">蒐集校園植物影片</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p>			

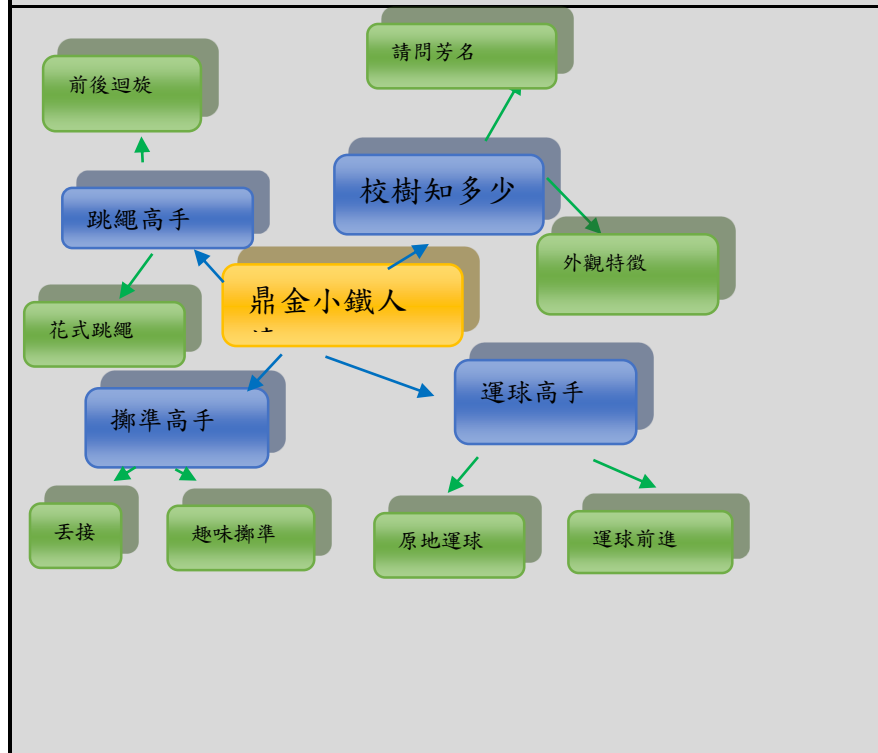
<p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機—</b> 觀賞校園植物影片</p>	10分	影片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 &lt;第一節結束&gt;</p> <p>2. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 (3)植物生長的過程的特色，如「開花結果的季節」，「花朵、果實形狀」等。 &lt;第二節結束&gt;</p>	30分  40分		實作
<p>3. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 (3)植物生長的過程的特色，如「開花結果的季節」，「花朵、果實形狀」等。</p>	10分	學習單	學習單
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>完成學習單</p> <p>評量:學習單</p> <p>1. 能分辨植物的外觀-根、莖、葉、花、果實。 2. 能辨識校園植物。 &lt;第三節結束&gt;</p> <p>學習單: 1、請寫出三種本校的校園植物名稱。30% 2、請畫出一株植物，並標示出它的根、莖、葉。70%</p>	30分		

## 教學活動設計-- 飛盤

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6 節
單元名稱	飛盤		
<b>設計依據</b>			
<p>一、藉由飛盤活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。</p> <p>二、透過飛盤活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。</p> <p>三、透過飛盤活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。</p>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。</p> <p>呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。</p> <p>呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。</p>			

學習重點	學習表現 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作的認識 Cb- I -2 班級性體育活動的認識
------	--	------	---

概念架構	導引問題
------	------



10.如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？

11.是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？

12.學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？

議題融入	所融入之學習重點	沒有融入
教材來源	自編	
教學資源	飛盤	

<b>學習目標</b>	
1. 精熟丟飛盤的技巧。 2. 透過飛盤的遊戲教學，發展學生手部協調與速度運動適能。	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 每生一標準飛盤 飛盤示範影片			

