

高雄市三民區鼎金國小二年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、動物好朋友 1. 親近動物	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	
二	一、動物好朋友 1. 親近動物	生活-E-B1	A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能欣賞〈動物狂歡節〉。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	
三	一、動物好朋友 2. 我愛動物	生活-E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2. 能演唱〈大象〉。 3. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
四	一、動物好朋友 2. 我愛動物	生活-E-C1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人	1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：防災-2	

			善。	與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	以幫助動物做的事。			
五	二、和風做朋友 1.風來了	生活-E-A2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：海洋教育-1	
六	二、和風做朋友 1.風來了	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能知道風帶來的不便與災害有哪些。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學學習吧
七	二、和風做朋友 2.風的同樂會	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	
八	二、和風做朋友 2.風的同樂會	生活-E-A2	B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 3.能演唱〈風的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外教育-2	

				任務。	同樂會>，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。			
九	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 3. 能自己動手製作泡泡水。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十一	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能知道吹出大泡泡的方法。 2. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 3. 能創作出彩色泡泡畫。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十二	四、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-A1	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表	1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己進一步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學學習吧

十三	四、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	達的意見。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能實際認識學校附近。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境教育-2	
十四	四、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-B3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定：低碳環境教育-1	
十五	四、學校附近 2. 我的發現與分享	生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：防災教育-2	
十六	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	生活-E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能探索校園中的色彩。 3. 能發表自己所觀察的色彩。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2	

十七	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭教育-2	
十八	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學學習吧
十九	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	生活-E-A2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能參與「保暖狀況劇」活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	
廿	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	1. 能和同學討論分享溫暖的對象及探索表達溫暖的方法。 2. 製作溫馨小卡。 3. 演唱〈祝你耶誕快樂〉。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2	

				產生影響，學習調整情緒與行為。				
廿一	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	生活-E-C3	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 2. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等教育-2 法定：兒童權利公約-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。