

# 高雄市三民區鼎金國小三年級上學期校訂課程

## 【國際文化】素養導向教案設計

### 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解教室規則，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及健體領域	設計者	鼎金國小英語團隊
實施年級	三年級，第一學期	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-我愛學校生活(搭配繪本 David Goes to School)		
概念架構	<pre> graph LR     A[Jin 健康] --&gt; B[Behavior 行為]     A --&gt; C[Animals 動物]     B --&gt; D["1.我愛學校生活。 (搭配繪本 David Goes to School). 2.健康好行為。 (搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed). 3.打招呼有禮貌。 (搭配繪本 Good night, Gorilla). 4.我會安全上學。 (搭配繪本 The Wheels on the Bus)."]     C --&gt; E["1.我是小農夫。 (搭配繪本 Planting a rainbow). 2.動物農場。 (搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm). 3.我的身體。 (搭配繪本 From head to toe). 4.保護動物。 (搭配繪本 Monkey and me)."]     </pre>		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 討論大家應該遵守的課室規定，寫下學生的想法，選出比較重要的規定。		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

<p>A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
--	---

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習內容	B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>		
教材來源		康軒繪本教案、相關繪本		
教學資源		單槍、相關繪本、影片		
<b>學習目標</b>				
養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <p>a. 請學生比較小學與幼兒園相同與相異之處，例如：相同 classroom, teacher, classmate；相異 desk, chair, blackboard, restroom, class schedule。</p> <p>b. 請學生說一說學校的主要活動。學生可用中文發言，教師用</p>	10 分	相關繪本	能主動提出自己的意見。

<p>英語寫在黑板上，例如：study, play, read, write, talk 等。</p> <p>c. 教師說明為提高學習效率與順利進行遊戲，需要大家共同遵守各種活動的規定。</p>			
<p><b>2. Discussion (5 mins)</b></p> <p>a. 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定 (What &amp; Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如：</p> <p>(1) Listen to my teacher. (Because we are here to learn.)</p> <p>(2) Follow the directions. (To keep us safe.)</p> <p>(3) Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.)</p> <p>(4) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p>b. 強調課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.</p>	5 分		<p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能理解課室的常規。</p>
<p><b>3. Song (10 mins)</b></p> <p>a. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></p> <p>b. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。</p> <p>c. 練習四個常規的動作：</p> <p>(1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後)</p> <p>(2) Follow the directions. (手臂向前舉平)</p> <p>(3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前)</p> <p>(4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂)</p> <p>d. 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分組，每組負責跟唱一段。</p>	10 分		<p>能聆聽歌曲，並理解內容。</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p>
<p><b>4. Story Time (10 mins)</b></p> <p>a. Before reading：故事導讀</p> <p>(1) Look at the cover of the book. What do you see? (a boy)</p> <p>(2) Where is the boy? (in the classroom)</p> <p>(3) What is he doing? (He is playing.)</p> <p>(4) Guess what might happen?</p> <p>b. 播放影片：David Goes to School <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs">https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs</a></p> <p>c. While reading: 故事內容討論</p> <p>(1) What's the name of the boy? (David)</p> <p>(2) David is running. Where is he? (in the hall)</p> <p>(3) What does David has in his mouth? (chewing gum)</p> <p>(4) At lunch time, David cuts in line. His classmate tells him to "wait in line", but David is not listening. Guess what will happen? (they fight)</p>	10 分		<p>能嘗試跟唱歌曲。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p>

- (5) David raises his hand. The teacher says “Again?” Where is David going? (restroom)
- (6) David is drawing on his desk. What does the teacher want him to do? (stay after school)
- (7) David goes home. Is he happy? Why? (He is happy because the teacher gives him a star.)

d. After reading: 故事 Q&A

- (1) David is running in the hall. The teacher says “No yelling! No pushing! No running in the hall!” What should David do? (Talk softly. Be nice. Walk in the hall.)
- (2) Does David go to school late? What can we do to get to school on time? (get up early, pack the school bag the night before)
- (3) Can we chew gum in the class? Why not? (It’s sticky.)
- (4) Does David keep his hand to himself? (No, he wants to touch his classmates with his dirty hands.)
- (5) What can David do to help the teacher? (He can clean the desks.)
- (6) What do you learn from this story? (classroom rules)

**Wrap-up (5 mins)**

複習歌曲：I Can Follow the Rules Song

**第二節**

**1. Warm-up (5 mins)**

- a. 複習上一節課的歌曲
- b. 複習四個 Classroom rules:
  - (1) Listen to my teacher.
  - (2) Follow the directions.
  - (3) Keep my hands to myself.
  - (4) Be nice to everybody.
- c. 請學生舉手 Raise your hand. 說一說，上一節課討論過的常規。例如：No running. No yelling. No pushing in the hall.。

**2. Presentation (10 mins)**

- a. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。
- b. 請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。

I don't ...	I do ...
push	be nice
yell	talk softly
run	walk
touch my classmates	keep my hands to myself
draw on my desk	clean up

**3. Activity (10 mins)**

5 分

5 分

10 分

10 分

能專心觀看影片並聆聽重點單字。能主動依據故事內容回答問題。

能主動參與並發表意見。

能熟悉歌曲及其對應的動作。

- a. 發下 **附件一**，請學生兩人一組討論，選出一個最不恰當的行為和一個最恰當的行為。將這兩個行為的圖案剪下來，貼在另一張紙上，合作完成任務。
- b. 鼓勵學生用英語自由發表該組選出的兩個行為並說明理由。
- c. 教師可以協助統計最不受歡迎的行為與最恰當的行為。
- d. 看看哪一組選出的兩個行為符合多數人的意見。
- a. 海報也可另做活動：請學生分組討論還有哪些課室規定？寫在便利貼，分別上臺發表，貼在海報上。

#### 4. Game (10 mins)

- a. 將以下行為配合動作，讓學生一邊說一邊做動作。

10 分

I don't ...	I do ...
push (雙手向前推)	be nice
yell (雙手圈在嘴巴旁)	(手心交疊向前伸直手臂)
run (擺動雙臂跑步狀)	talk softly (說話貌)
touch my classmates (一手戳向旁邊)	walk (慢走貌)
draw on my desk (假裝在桌上塗鴉)	keep my hands to myself (手心交疊放到胸前)
	clean up (一手當抹布擦桌子)

- b. 教師剪下 **附件一**，抽其中一張，不能讓學生看到。
- c. 任選 3~5 人上臺，全班一起倒數 Three! Two! One! 臺上每位學生任意做出一個上述列表中的動作。
- d. 教師請臺上學生用英文說出自己的動作，再公布紙條的內容。猜對的人可以繼續遊戲，猜錯的則換其他學生上臺挑戰。
- e. 盡量讓每位學生都有上臺的機會。

5 分

#### 5. Wrap-up (5 mins)

- a. 練習相關詞，例如：教師說 No pushing. 學生要說 Be nice. 教師說 No running. 學生說 Walk.。

再次提醒學生，課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.。

#### 第三節

##### 1. Warm-up (3 mins)

- a. 使用教學 PPT 或教學海報複習上一節課的 10 個 Do's and Don'ts。
- b. 請學生想一想 5 個不恰當的行為中，哪兩個最容易發生危險？

Pushing: Someone might fall and get hurt.

Running: You might bump into someone and get hurt.

3 分

<p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 教師說明，除了在教室和走廊要注意安全，使用遊樂器材時也要注意安全。</p> <p>b. 使用教學 PPT 的 Take a guess 單元，請學生看圖猜出遊樂器材，並介紹 slide, swing, monkey bars。 觀看影片，學習如何安全使用這三種器材。 Playground Safety (correct and incorrect) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ">https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ</a> <u>On the Playground (story)</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_1Z6KVpoX0U">https://www.youtube.com/watch?v=_1Z6KVpoX0U</a> Playground Safety 1: Climb <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l0UVw1tD9PY">https://www.youtube.com/watch?v=l0UVw1tD9PY</a> Playground Safety 2: Slide <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QLjyaAJIZM">https://www.youtube.com/watch?v=8QLjyaAJIZM</a> Playground Safety 3: Swing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vX1mRCnIT3o">https://www.youtube.com/watch?v=vX1mRCnIT3o</a></p>	15 分		
<p><b>3. Discussion (10 mins)</b></p> <p>a. 發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件二</span>，請學生畫記正確與不正確的行為。</p> <p>b. 鼓勵學生說明自己的答案，並提出安全的使用規則。</p> <p>(1) Slide: Don't walk up the front of the slide. Don't slide head first. One person slide down at a time.</p> <p>(2) Swing: Sit down while you swing. Slow down before you get off a swing. Do not walke near someone who is swinging.</p> <p>(3) Monkey bars: Don't climb on the monkey bars. Don't hang upside down. Don't play games on the monkey bars.</p>	10 分		
<p><b>4. Activity (10 mins)</b></p> <p>a. 帶領學生到校園實際觀察遊樂器材。</p> <p>b. 請幾位學生示範各種遊樂器材的正確使用方式。</p>	10 分		
<p><b>5. Wrap-up (2 mins)</b></p> <p>a. 複習各種器材的名稱。 提醒學生安全第一。</p>	2 分		
<p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up (3 mins)</b></p>	3 分		

<p>a. 複習上一節課學到的遊樂器材名稱：slide, swing, monkey bars。</p> <p>b. 請學生說一說使用這些器材的安全守則。</p>			
<p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <p>a. 在學校跟日常生活中，除了安全之外，還要有適當的禮儀。最基本的禮貌就是跟人打招呼。</p> <p>b. 請學生發言，中文的打招呼有哪些用語？（提醒學生 Raise your hand.）</p> <p>c. 統整學生提出的打招呼用語，以「你好！」為例，請學生試試用其他語言說「你好」（中文、閩南語、客家語、其他方言、英語、其他國家語言）。</p> <p>d. 教師說明本節課將學習幾個不同國家的打招呼用語。</p>	5 分		
<p><b>3. Song (10 mins)</b></p> <p>a. 觀看影片 Hello To All The Children Of The World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&amp;feature=youtu.be</a> （本節重點為打招呼用語，學生不需整首跟唱）</p> <p>b. 將影片停格在國旗的頁面。請學生看一看有哪些認識的國旗？ 第一行：英國、法國、西班牙 第二行：澳洲、德國、日本 第三行：義大利、以色列、俄羅斯</p> <p>c. 教師帶領學生，嘗試說一說各個國家的打招呼用語。</p> <p>d. 請學生說一說對於這些不同語言的想法，例如：Ciao 很容易、Konichiwa 有聽過、G'day 很像英語。</p>	10 分		
<p>e. 重新播放歌曲影片，請學生嘗試跟唱打招呼用語，其他段落可不勉強跟唱。</p> <p><b>4. Activity (15 mins)</b></p> <p>a. 使用歌曲影片或教學 PPT 複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。</p> <p>b. 觀察這些國家的國旗，有哪些顏色。數一數，總共用了幾種顏色。</p> <p>c. 發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件三</span>，說明操作的原則： (1) 著色：觀察每個國旗上的數字 1~5，對照上方的說明。引導學生將 1=red、2=blue、3=yellow、4=green、5=black 的英文字塗上對應的顏色，方便稍後對照。 (2) 剪裁：將國旗沿線剪下。 (3) 組裝：學生可以將國旗裝釘成一本國旗小書，或製作成個人的串旗。</p>	15 分		
<p><b>5. Wrap-up (7 mins)</b></p> <p>a. 學生展示個人的小書或串旗。 複習歌曲，唱到各國打招呼語時，學生在自己的國旗上指出該國國旗。</p>	7 分		

<p><b>第五節</b></p> <p><b>1. Warm-up (3 mins)</b> 帶全班朗讀繪本，請各組派一人上臺抽取發表的序號，說明不計名次，但會票選默契最佳的組別。</p> <p><b>2. Presentation (5 mins)</b> 小組分配不同國家的情境，並討論可以呈現的情境的方式。</p> <p><b>3. Activity (25 mins)</b> 票選最佳表演組別及最佳演員</p> <p><b>4. Wrap-up (7 mins)</b> 請學生感受各種角色所帶來的心理感受。</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>7分</p>		
<p><b>第六節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b> 教師邀請學生演出不同的表情動作，其他同學猜測學生所表達的情緒。</p> <p><b>2. Presentation (10 mins)</b> 小組分配角色，討論不同校園生活可能會有的情緒，並根據不同的情境來演出各個角色面對校園生活情境可能有的情緒及觀察。</p> <p><b>3. Activity (25 mins)</b> 運用六頂思考帽的法則，讓學生更換不同的帽子來更換情境語句。 白帽：代表客觀事實。 紅帽：代表情緒感受。 黃帽：代表樂觀積極。 黑帽：代表問題挑戰。 綠帽：代表創意巧思。 藍帽：代表控制管理。</p> <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b> 請學生反思各角色面對不同情境所帶來的心理感受。</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>		



### Classroom Rules: Do's & Don'ts



push



be nice



yell



talk softly



run



walk



touch my classmates



keep my hands to myself



draw on my desk



clean up

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

I don't ...



---

I do ...

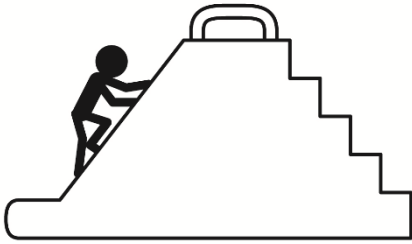


### Playground Safety

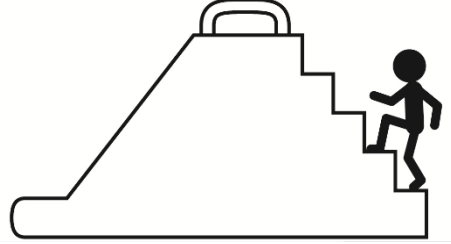
Please draw O or X.

1. slide

( )

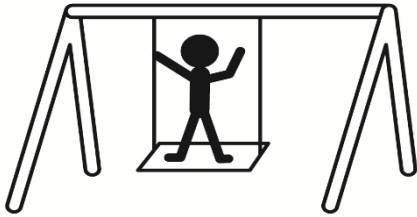


( )

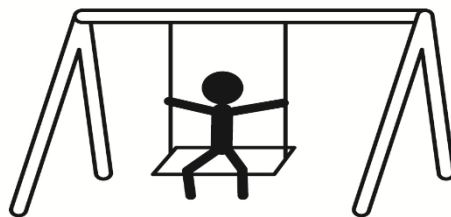


2. swing

( )

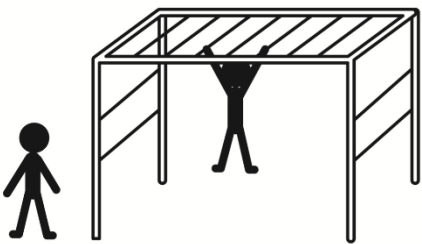


( )

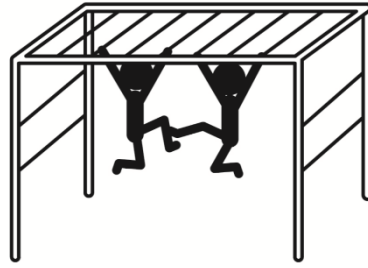


3. monkey bars

( )

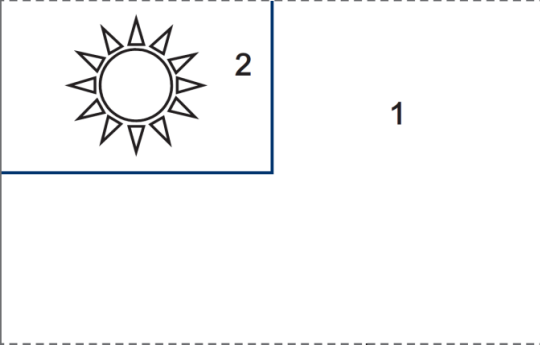
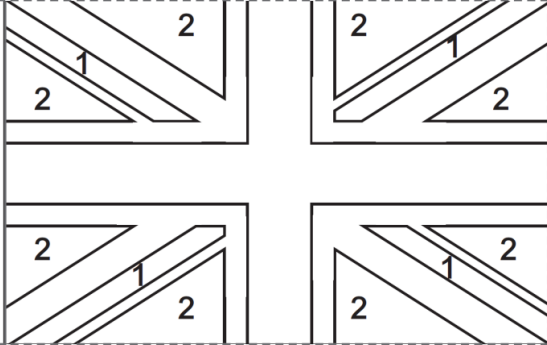
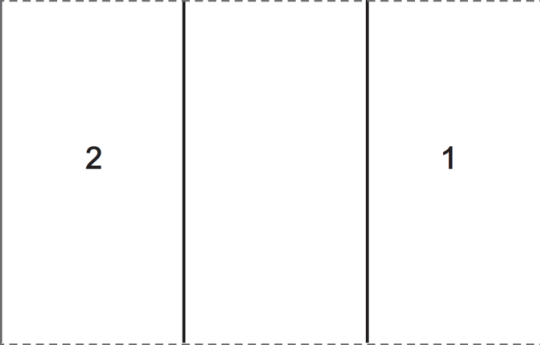
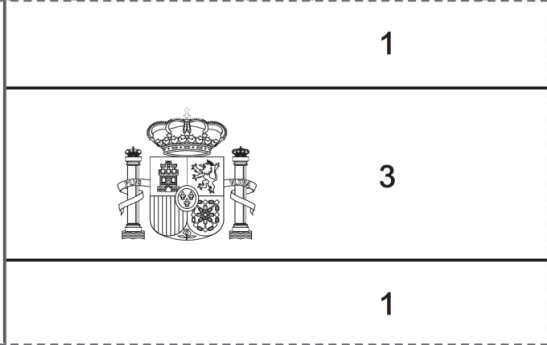
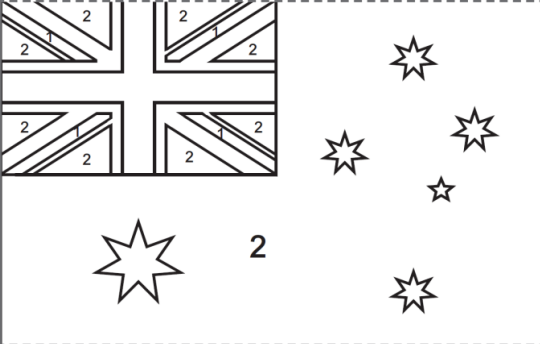
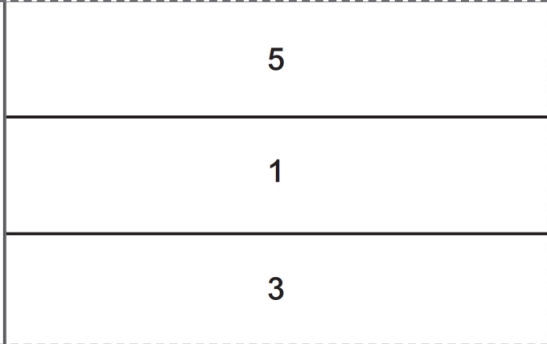
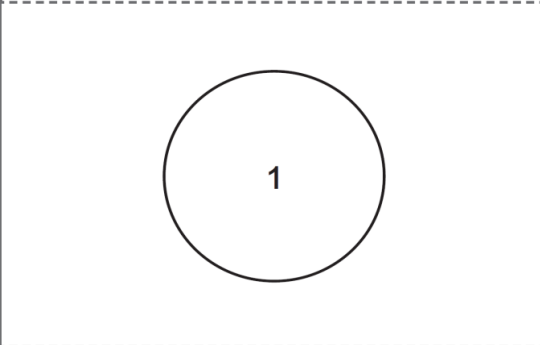
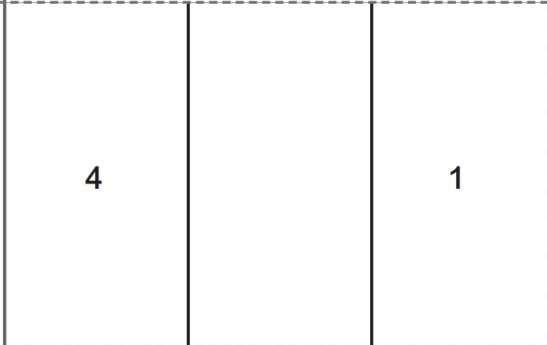
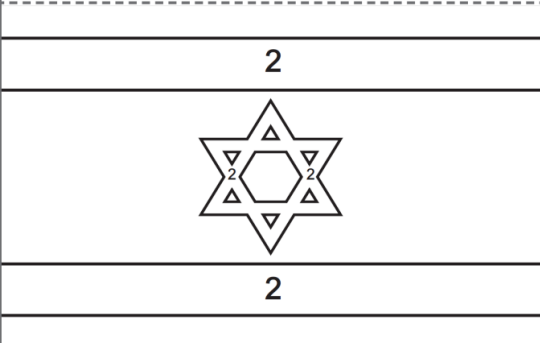
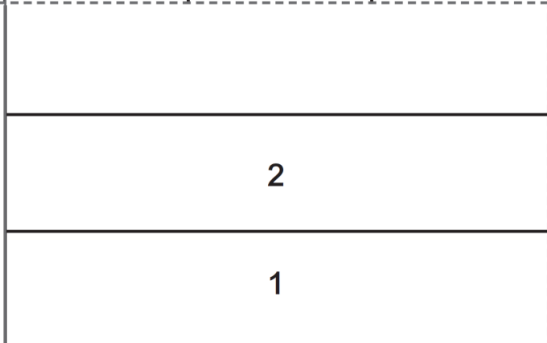


( )



### Hello to All the Children of the World

Please color the flags by numbers. (1=red 2=blue 3=yellow 4=green 5=black)

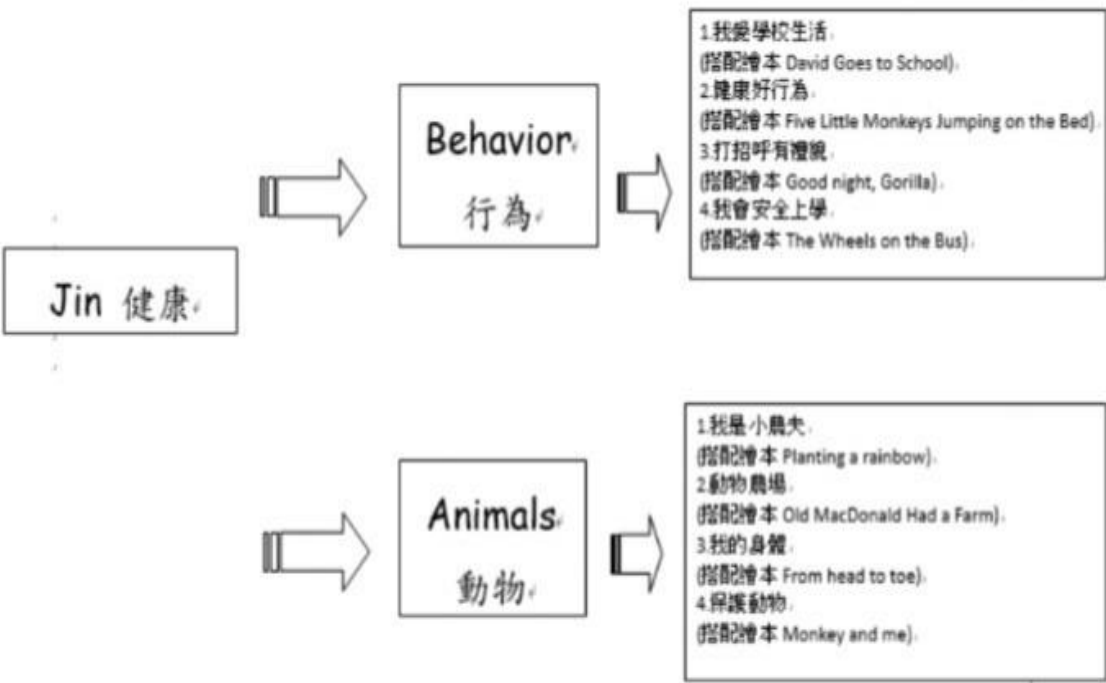
	
	
	
	
	

<b>Criteria</b> \ <b>Team No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
A 利用自己英語能力，總是能分辨遊戲安全。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能分辨遊戲安全。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能分辨遊戲安全。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

## 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解好的行為，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	語文及健體領域	<b>設計者</b>	鼎金國小英語團隊
<b>實施年級</b>	三年級，第一學期	<b>總節數</b>	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	Jin 健康-健康好行為(搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed)		
<b>概念架構</b>			
<b>導引問題</b>	(請提列要讓學生探究的問題) 討論睡前活動。教師請學生分類，哪些行為是好的？哪些又是該避免的？		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養	領綱核心素養		

<p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
--	---

### 核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	<b>學習內容</b>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p><b>安全教育</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
<b>教材來源</b>		康軒繪本教案、相關繪本		
<b>教學資源</b>		單槍、相關繪本、影片		

### 學習目標

建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 教師拿出一隻猴子布偶或是 PPT 圖片，問學生這是什麼？引起學生動機。</p> <p>(1) What is it?</p> <p>(2) How many monkeys do you see?</p> <p>(3) We're going to read a story about monkeys.</p>	<b>5 分</b>	相關繪本	能根據教師提問回答問題。

<p>(4) Are you ready for the story?</p> <p><b>2. Presentation–Five Little Monkeys Jumping on the Bed (20 mins)</b></p> <p><u>Before Reading</u></p> <p>c. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What do you see from the cover? (monkeys, bed, pillows)</li> <li>(2) What’s the book title? (5 Little Monkeys Jumping on the Bed)</li> <li>(3) Who’s the author? (Eileen Christlow)</li> <li>(4) How many monkeys can you see? (five)</li> <li>(5) What are these monkeys doing? (They’re jumping on the bed.)</li> <li>(6) Are they good monkeys? Why? Why not? (answers may vary)</li> </ol> <p><u>While Reading</u></p> <p>d. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What are the monkeys doing now? (taking a bath)</li> <li>(2) Does anyone know the meaning of pajamas? (sleeping wear)</li> <li>(3) Do you brush your teeth every day? (Yes. / No.)</li> <li>(4) How do you brush your teeth?</li> <li>(5) What do you say to your mom or dad when you go to bed? (good night)</li> <li>(6) What happened to the monkey? (fell off)</li> </ol> <p>e. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並用 PPT 數字 1~5 的英文加強學生對數字的印象。</p> <p><u>After Reading</u></p> <p>f. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) take a bath</li> <li>(2) put on their pajamas</li> <li>(3) brush their teeth</li> <li>(4) say good night</li> <li>(5) jump on the bed</li> <li>(6) fall asleep</li> </ol> <p>g. 教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒</p>	<p>20 分</p>	<p>能主動發表意見。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>能主動發表意見。</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>
--	-------------	--



<p>d. 教師請學生依照 PPT 上的物品，共同數出正確數量，例如：</p> <p>(1) one, two, three, four, five, six apples</p> <p>(2) one, two, three, four, five, six, seven sheep</p>	10 分	<p>動作。</p> <p>能熟悉歌曲及其對應的動作。</p> <p>能上臺進行表演。</p>
<p><b>3. Activity (10 mins)</b></p> <p>f. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。</p> <p>g. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。</p> <p>h. 全班學生問：How many bananas (are there)?</p> <p>i. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如：<u>nine</u>。</p> <p>j. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。</p> <p>k. 全班一起數出香蕉的數量，例如：<u>nine bananas</u>。</p>		
<p><b>4. Worksheet –Look and Color (10 mins)</b></p> <p>a. 教師詢問學生猴子喜歡吃什麼水果？</p> <p>(1) What do monkeys love to eat?</p> <p>(2) What's monkey's favorite fruit?</p> <p>b. 教師發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件二</span> 學習單，請學生依據猴子胸牌牌子上的數字，塗上相對應的香蕉數量。</p>	5 分	<p>能了解日常生活中危害安全的事件並注意防範。</p>
<p><b>5. Song (5 mins)</b></p> <p>e. 教師請學生觀賞影片並吟唱歌曲。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4">https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</a></p> <p>f. 教師請學生共同創作歌曲動作。 教師請學生上臺表演。</p>	20 分	<p>能養成健康的生活習慣。</p> <p>能依照教師的指令做出動作。</p>
<p><b>第三節</b></p> <p><b>1. Warm-up ( 5 mins)</b> 複習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4">https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</a></p> <p><b>2. Presentation (20 mins)</b></p> <p>a. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。</p> <p>b. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56IqejJ8">https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56IqejJ8</a></p> <p>c. 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU2IAk">https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU2IAk</a></p> <p>d. 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。</p> <p>e. 教導學生正確的刷牙方式。</p>	10 分	<p>能主動發表意見。</p> <p>能依照教師的指令回答問題。</p> <p>能獨立完成學習單仿寫的部分。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p> <p>能創作歌曲</p>
	5 分	

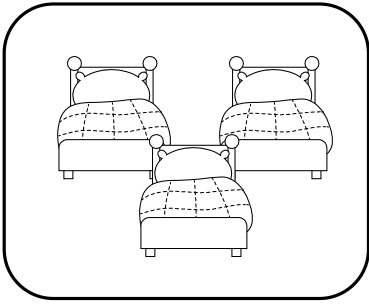
<p><b>3. Product –學習單(10 mins)</b></p> <p>a. 教師發下 <b>附件三</b>。</p> <p>b. 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。</p> <p>c. 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具：</p> <p>(1) teeth</p> <p>(2) toothbrush</p> <p>(3) toothpaste</p> <p>(4) cup</p> <p>d. 教師用 PPT 示範學習單，請學生根據圖案的數量，圈出正確的數字。</p> <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b></p> <p>教師播放 <b>This is the Way We Brush Our Teeth</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw">https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw</a></p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>動作。 能熟悉歌曲及其對應的動作。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能專心聽講並回答教師的提問。</p> <p>能熟悉英語韻文之韻律與美感。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p>
<p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>c. 教師複習 This is the way we brush our teeth 歌曲。</p> <p>d. 請學生替換故事中其他的動作吟唱同樣旋律的歌曲：</p> <p>take a bath, put on pajamas, say good night, jump the bed, fall asleep。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>能參與小組討論並表達自己的意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p>
<p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>e. 教師使用 PPT 介紹數字韻文 One, Two, Buckle My Shoe，藉由韻文，欣賞英語童謠與韻文之韻律與美感。</p> <p>f. 教師解釋韻文內容：buckle my shoe, open the door, pick up the sticks, lay them straight, big fat hen。</p> <p>g. 教師播放影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqsZw">https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqsZw</a></p> <p>h. 全班分組，並於各組討論韻文動作。</p> <p>i. 請各組學生輪流上臺表演韻文及動作。</p>	<p>10 分</p>	<p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p>
<p><b>3. Production (10 mins)</b></p> <p>f. 教師發下 <b>附件四</b> One, Two, Buckle My Shoe。</p> <p>g. 請學生在五個方框中分別畫出韻文的一句話。</p> <p>h. 教師將優良的作品展示在教室四周供大家欣賞。</p> <p><b>4. Wrap-up: rope jumping (10 mins)</b></p> <p>a. 教師請學生事先準備跳繩。</p>	<p>30 分</p>	

<p>b. 上課地點移至空曠的穿堂或操場。</p> <p>c. 請班上五位學生出列，其餘學生蹲下。</p> <p>d. 依照教師指令跳跳繩，全班幫忙數數，例如：</p> <p>(1) I need 5 jumps. (每位學生跳繩跳五下。)</p> <p>(2) I need 2 jumps. (每位學生跳繩跳兩下。)</p> <p>e. 全班分成五組，各排成一列，依照教師的指令共同完成任務，例如：I need 10 jumps for everyone. I need 7 jumps for everyone.</p> <p>學生接力完成任務，一邊跳要一邊數出數字，已完成的蹲下排至最後，全組最快蹲下的組別獲勝。</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <p>指印畫學習單，每人一張。</p> <p><b>2. Presentation (30 mins)</b></p> <p>發下指印畫學習單。全班一起讀出學習單上的字詞。依據學習單上指示的猴子數量蓋上指印，並在指印上加上自己的創意，畫出猴子。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>1. 說明展示作品規則 (5 mins)</b></p> <p><b>2. 展示學生作品，供同儕互相欣賞學習。(35 mins)</b></p>	<p><b>5 分</b></p> <p><b>35 分</b></p>		
---	--------------------------------------	--	--

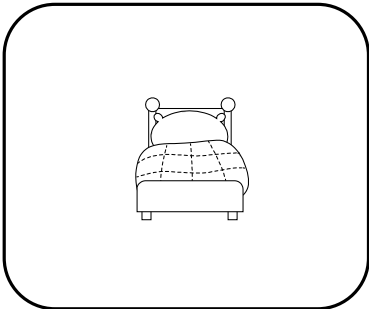
# Look and Circle

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

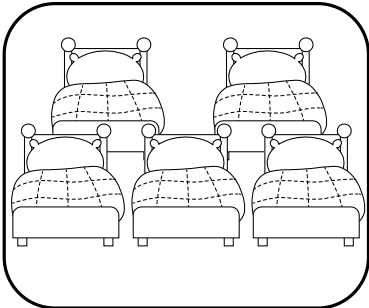
Name: \_\_\_\_\_



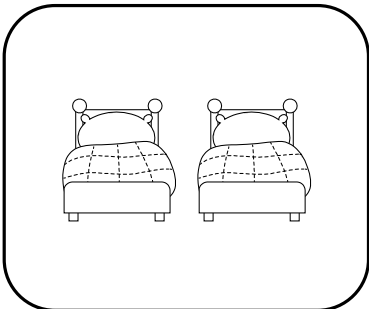
one                      two                      three



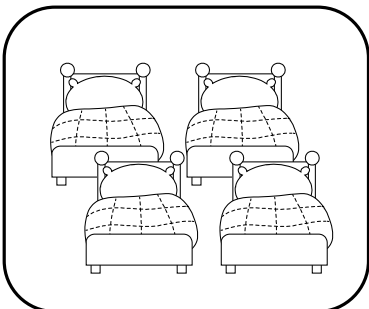
three                      five                      one



one                      five                      four



five                      two                      three

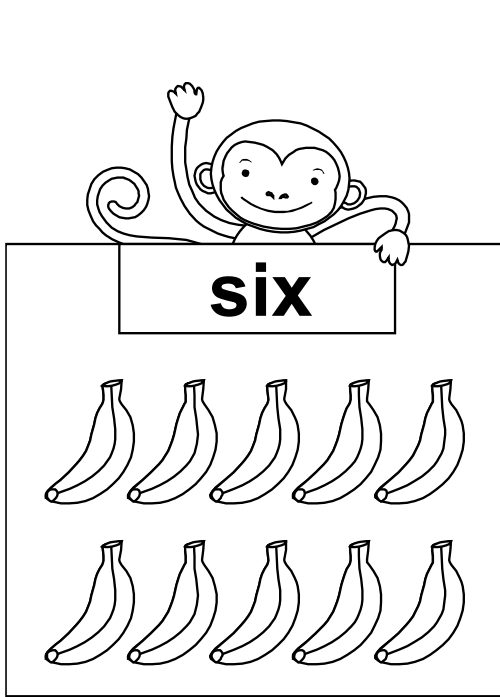


four                      one                      two

# Look and Color

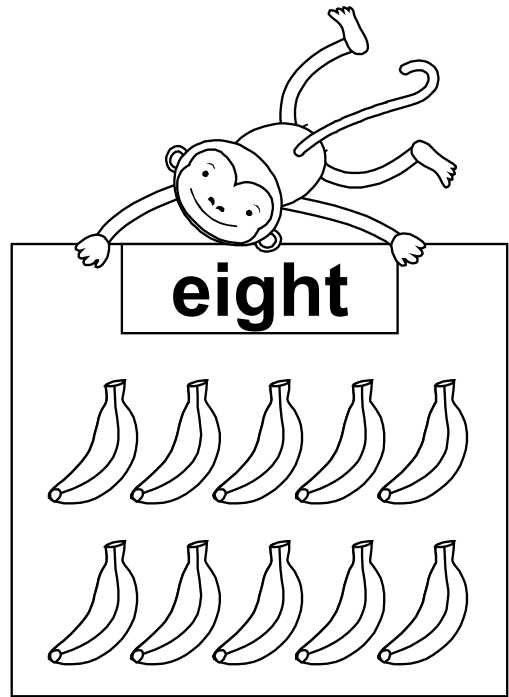
Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



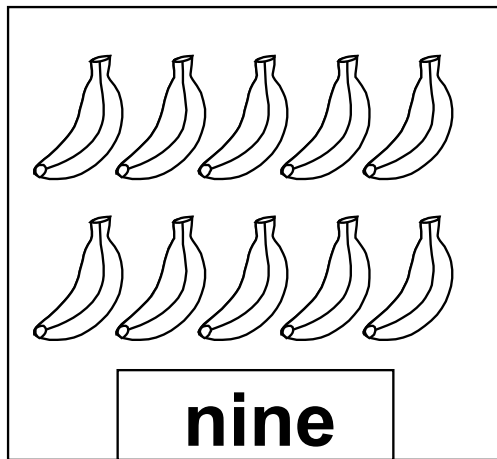
**six**

Ten bananas are arranged in two rows of five.



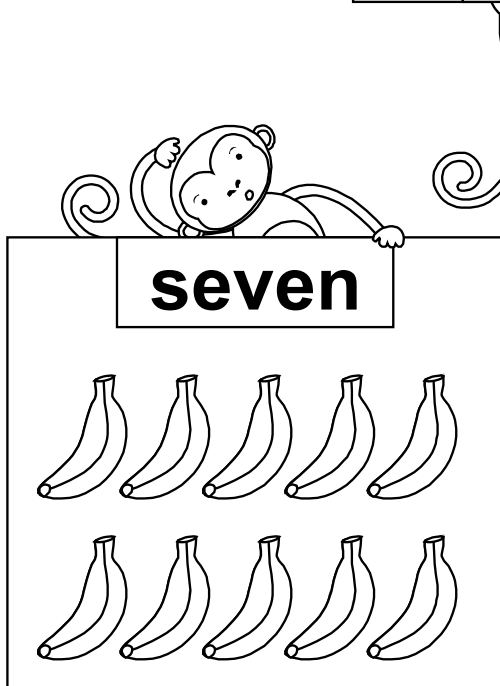
**eight**

Ten bananas are arranged in two rows of five.



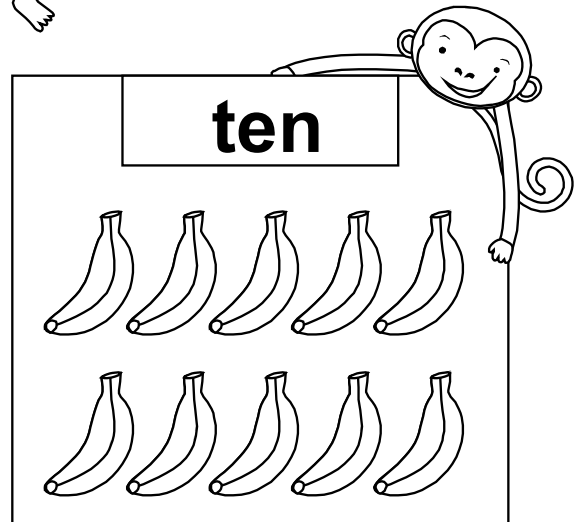
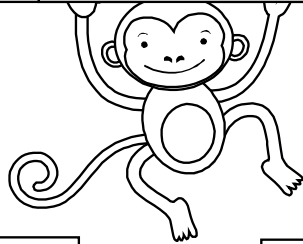
**nine**

Ten bananas are arranged in two rows of five.



**seven**

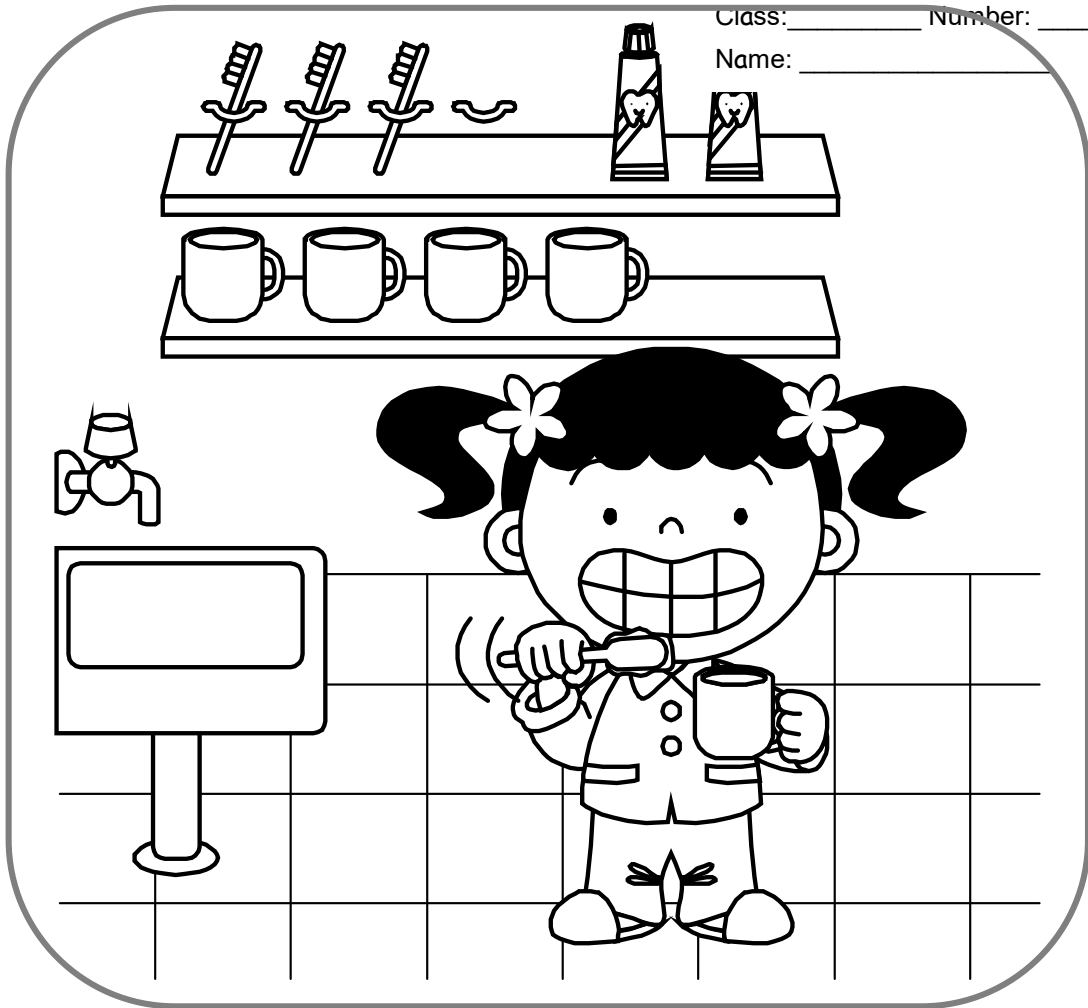
Ten bananas are arranged in two rows of five.



**ten**

Ten bananas are arranged in two rows of five.

# Look and Circle



eight

nine

ten



two

three

four



one

two

three



three

five

seven

附件四

Draw a picture for each line of the chant.

❶ One, two. Buckle my shoe.

❷ Three, four. Shut the door.

❸ Five, six. Pick up the sticks.

❹ Seven, eight. Lay them straight.

❺ Nine, ten. A big fat hen.

★ **Let's Chant**

One, two. Buckle my shoe.

Three, four. Shut the door.

Five, six. Pick up the sticks.

Seven, eight. Lay them straight.

Nine, ten. A big fat hen.

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

St Name: \_\_\_\_\_

附件五

指印畫 讀一讀，依照指定猴子的數量，用蓋指印的方式，畫出你的創意小猴子！

one little monkey

two little monkeys

three little monkeys

four little monkeys

mama monkey

<b>Rubric</b>							
<b>Criteria</b>	<b>Team No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
A 利用自己英語能力，總是能分辨遊戲安全。(100)							
B 利用自己英語能力，經常能分辨遊戲安全。(90)							
C 利用自己英語能力，有時能分辨遊戲安全。(80)							
D 未達成 C 級 (70)							
<b>Total Score</b>							

## 一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解教室禮貌，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱</b> (統整領域)	語文及健體領域	<b>設計者</b>	鼎金國小英語團隊
<b>實施年級</b>	三年級，第一學期	<b>總節數</b>	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	Jin 健康-打招呼有禮貌(搭配繪本 Good night, Gorilla)		
<b>概念架構</b>	<pre> graph LR     A[Jin 健康] --&gt; B[Behavior 行為]     A --&gt; C[Animals 動物]     B --&gt; D["1. 我愛學校生活。 (搭配繪本 David Goes to School). 2. 健康好行為。 (搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed). 3. 打招呼有禮貌。 (搭配繪本 Good night, Gorilla). 4. 我會安全上學。 (搭配繪本 The Wheels on the Bus)."]     C --&gt; E["1. 我是小農夫。 (搭配繪本 Planting a rainbow). 2. 動物農場。 (搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm). 3. 我的身體。 (搭配繪本 From head to toe). 4. 保護動物。 (搭配繪本 Monkey and me)."]       </pre>		
<b>導引問題</b>	(請提列要讓學生探究的問題) 與學生討論是否去過動物園？在動物園看到哪些動物？請學生發表。		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養	領綱核心素養		



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿出 Good night, Gorilla 繪本展示封面。教師詢問他們看到了甚麼?</li> <li>● 用生活用語”Look”請小朋友看封面拿著手電筒的人是誰? 他的工作可能是甚麼?</li> <li>● 看看封面的顏色, 你覺得這是一天之中的哪個時間發生的故事?(白天/晚上)</li> <li>● 請小朋友看封面圖案預測並分享這本故事可能的內容。</li> <li>● 引導小朋友找出書名與作者名稱。</li> <li>● 教師用生活用語”Listen.”提醒學生聆聽他人的意見。</li> </ul> <p><b>3. Read the story (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 zookeeper 的口吻, 逐一和不同動物道晚安, 逐頁翻閱。</li> <li>● 一邊閱讀一邊介紹動物的名稱, 引導小朋友觀察圖片的線索, 請學生預測接下來會發生甚麼?</li> <li>● Where are the animals going as they get out of their cages? What happens next? Why are two pages all black with surprised eyes? Who takes the animals back to the zoo?</li> <li>● 請學生觀察鄰居的房子, 街坊鄰居有發現動物們嗎?</li> </ul> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生再次一起跟讀繪本, 用”Good night, _____.”的句型一一向動物們道晚安。</li> </ul>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>		<p>能根據圖片線索做故事預測</p> <p>能安靜聆聽他人的分享</p> <p>能參與課堂討論</p> <p>能根據圖片線索做合理的預測</p> <p>能跟讀繪本的句子</p>
<p style="text-align: center;"><b>【第二節 Good Night, Gorilla】</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用 Good morning.跟學生打招呼, 用 Are you ready? 詢問學生是否準備好一天的課程。</li> <li>● 拿出動物的圖卡, 用”Look! This is a _____.”為小朋友介紹動物的英文名稱。</li> </ul> <p><b>2. Learn the animals (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師念出動物的英文名稱請學生跟念, 只需要學生能夠認出圖片說出相對應的名稱即可, 不須學習單字。</li> <li>● 教師抽換 flashcards 進行快問快答, 使學生熟悉動物的英文名稱。</li> <li>● 利用網路資源給學生看動物的真實樣貌, 尤其台灣不常見的 hyena 和 armadillo, 讓學生觀察其特徵, 並簡單為學生介紹動物的習性與食物。</li> <li>● 介紹動物真實圖片時, 鼓勵學生觀察其特點, 並創造一個能代表此動物的動作或表演。</li> </ul> <p><b>3. Sequencing 動物排排站 (20 mins)</b></p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>		<p>能說出問候語</p> <p>能說出動物的英文名稱</p> <p>能認識動物的真實樣貌</p> <p>能觀察圖片並做口語描述</p> <p>能根據動物特色做表演</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習故事中六個動物的名稱。</li> <li>● 將學生分為六人一組，一個人代表一個動物，請學生回憶故事中六個動物的出現順序，各組討論並幫每個動物想一個相對應的動作。</li> <li>● 請各組輪流到台前，依照動物出現的順序依序排成一排。每位小朋友都上台輪流用”Hi, I’m _____ (animal name).”自我介紹。</li> <li>● 報告結束後，教師再次閱讀繪本比對。</li> </ul> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用對話式的方式帶讀繪本，學生依據上一個活動的動物分配每個人都有一個角色，教師擔任 zookeeper 逐一和動物道晚安，學生擔任動物回覆，可以選多餘的學生或抽籤選一位擔任 wife，全班一起完成故事的練習。</li> </ul>	5 分		<p>能說出動物的名稱</p> <p>能參與課堂討論</p> <p>口語評量</p> <p>能做簡短的介绍</p> <p>能參與班級活動</p> <p>能說出晚安的用語</p>
<p style="text-align: center;"><b>【第三節 Good night, gorilla】</b></p> <p><b>1. Warm Up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用 Good morning.跟學生打招呼，建立固定的上課模式，鼓勵學生回應。</li> <li>● 播放 youtube 影片，複習繪本內容，鼓勵學生擔任動物的角色用”Good night, dear.”回應 zookeeper.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dckj9rinhsM">https://www.youtube.com/watch?v=Dckj9rinhsM</a></p> <p><b>2. Match the key (20 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用動物圖卡複習動物名稱。</li> <li>● 將學生六人一組，每個人選一個代表動物。(選擇與上一節課不同的動物，讓每個學生有機會扮演其他動物)</li> <li>● 教師在黑板上顯示故事圖片，介紹”key”.</li> </ul>	20 分		<p>能說出簡單的問候語</p> <p>能跟念繪本的內容</p> <p>能說出動物的名稱</p>
<div data-bbox="225 1462 673 1794" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組發下六種顏色的色紙背面貼上磁鐵，請回憶故事，想想每隻動物籠子的鑰匙到底是哪一隻？每個動物拿一張自己顏色的色紙用鉛筆畫一把鑰匙。</li> <li>● 各組小朋友輪流上台用”Hi, I’m _____ (動物). This is my key.”的句型照順序把鑰匙貼在黑板上。</li> </ul>	10 分		<p>能觀察圖畫的細節做預測</p>

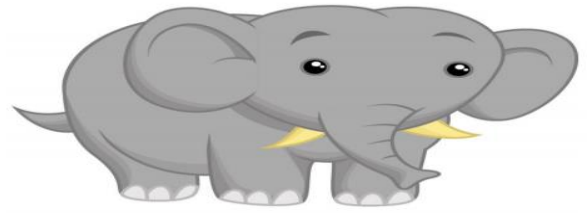
<ul style="list-style-type: none"> <li>再播放一次影片比對答案，全部排隊的得 6 分，以此類推。</li> </ul>	5 分		能說出簡單的句型介紹
<b>3. Let's Count! (10 mins)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發下繪本，詢問”How many Gs?” 請學生數一數出現了幾次 Gg。</li> </ul>	15 分		
<ul style="list-style-type: none"> <li>How many Os? 請學生數一數出現了幾次 Oo。</li> </ul>			能用英文數數 能熟悉辨識英文字母
<ul style="list-style-type: none"> <li>How many As? 請學生數一數出現了幾次 Aa。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>How many Ds? 請學生數一數出現了幾次 Dd。</li> </ul>	10 分		
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生用英文數字數數，並用手勢輔助。</li> <li>可視學生狀況進階挑戰，數一數出現了幾次 gorilla? 增加學生對英文”字”的概念。</li> </ul>			能認識英語字的單位
<b>【第四節 Good night, gorilla: Handcraft】</b>			
<b>1. Warm up (5 mins)</b>	10 分		
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以”Good morning.”，用 Are you ready? 詢問學生的狀態，並開始閱讀繪本。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>再次用句子”This is a/an _____.” 複習動物的名稱，做代換練習。</li> </ul>			能聽懂常用的教室用語並回應
<b>2. Let's color! (5 mins)</b>	20 分		
<ul style="list-style-type: none"> <li>發下動物頭套學習單(附件二，請自行影印放大)，每個小朋友分配一個動物，著色。教師在黑板示範”Color.”代表的意思。</li> </ul>			能說出動物的英文名稱
<b>3. Let's cut safely! (15 mins)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>著色完畢後，教師再為小朋友介紹”Cut.”，播放影片 Cut song</li> </ul>			能說出並理解”color”的意思
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Qwi0l29ppY">https://www.youtube.com/watch?v=-Qwi0l29ppY</a></li> </ul>			能完成自己的任務
<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說使用剪刀的注意事項。</li> <li>示範沿著圓剪下。</li> </ul>			
<b>4. Wrap up (10 mins)</b>	10 分		
<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生剪下頭帶的形狀，教師協助裝訂完成頭套。</li> </ul>			能知道使用剪刀的安全
<b>【第五節 Good night, gorilla: Role Play】</b>			能說出並理解”cut”的意思
<b>1. Warm up (10 mins)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以”Good morning.”問候，展示繪本的書名，指著夜晚的天空，引導小朋友說出”Good night.”</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出自己的動物頭套，輪流起立用句子”Hi, I'm _____.”做快速的介紹與複習。</li> </ul>	5 分		能沿著線剪下圖案
<b>2. Brainstorm (20 mins)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生依據自己代表的動物聚集在一起，共分為六組。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>請各組思考討論自己的代表動物會發出甚</li> </ul>			

<p>麼聲音？走路時是甚麼動作？ 例：lion would (roar), hyena (laugh)等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動物點點名：教師點到動物的英文名稱時，該組做出代表動作或發出聲音。</li> <li>全班一起閱讀繪本 Good night, gorilla. 輪到的動物請小朋友做出動作。當 Gorilla 把籠子打開時，引導動物們說”Thank you.” 表達感謝，Gorilla 則回”You’re welcome” 應用生活用語。</li> </ul> <p><b>3. Dramatic Play (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師扮演 zookeeper，輪流走到六組不同動物的組別和動物道晚安。小朋友表演自己動物的代表動作後，回應”Good night.”，悄悄尾隨老師身後，全班一同做故事的演出。</li> <li>第一個動物起身前，教師在黑板上寫上”Let’s tiptoe.” 並示範踮腳尖安安靜靜地走路，引導扮演動物的學生模仿。每到一個動物的組別，引導學生一起說”Let’s tiptoe.” 提醒動物們要悄悄地安靜跟隨。</li> </ul> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>演出結束後，播放 youtube 影片，看看動物園還有哪些動物？鼓勵小朋友回家可以改編故事。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk">https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</a></p>			<p>能分辨及說出上午和夜晚的問候語</p> <p>能說出動物的英文名稱</p> <p>能創造動物的代表動作或聲音</p> <p>能用肢體語言進行創作</p> <p>能用英語表達感謝與不客氣</p> <p>活動評量</p> <p>能和同學共同討論與表演</p> <p>能演出故事的劇情</p>
--	--	--	--

附件一



a gorilla



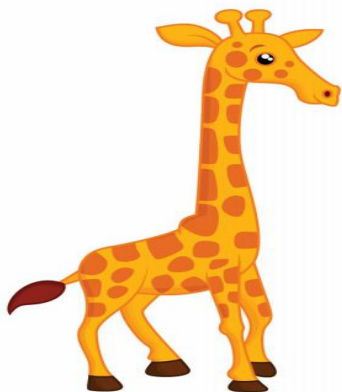
an elephant



a lion



a hyena

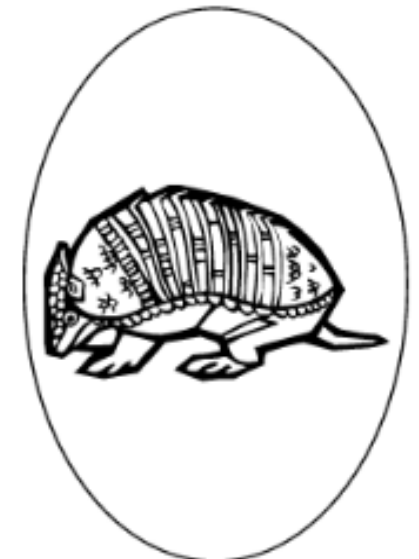
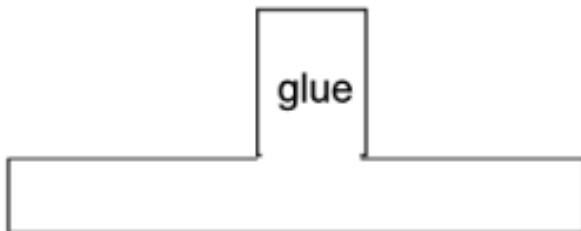
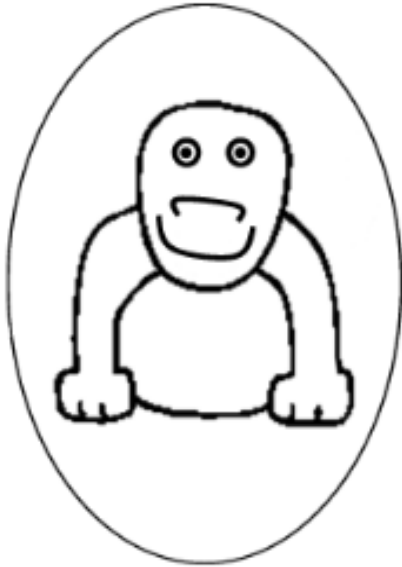


a giraffe



an armadillo

Good Night, Gorilla

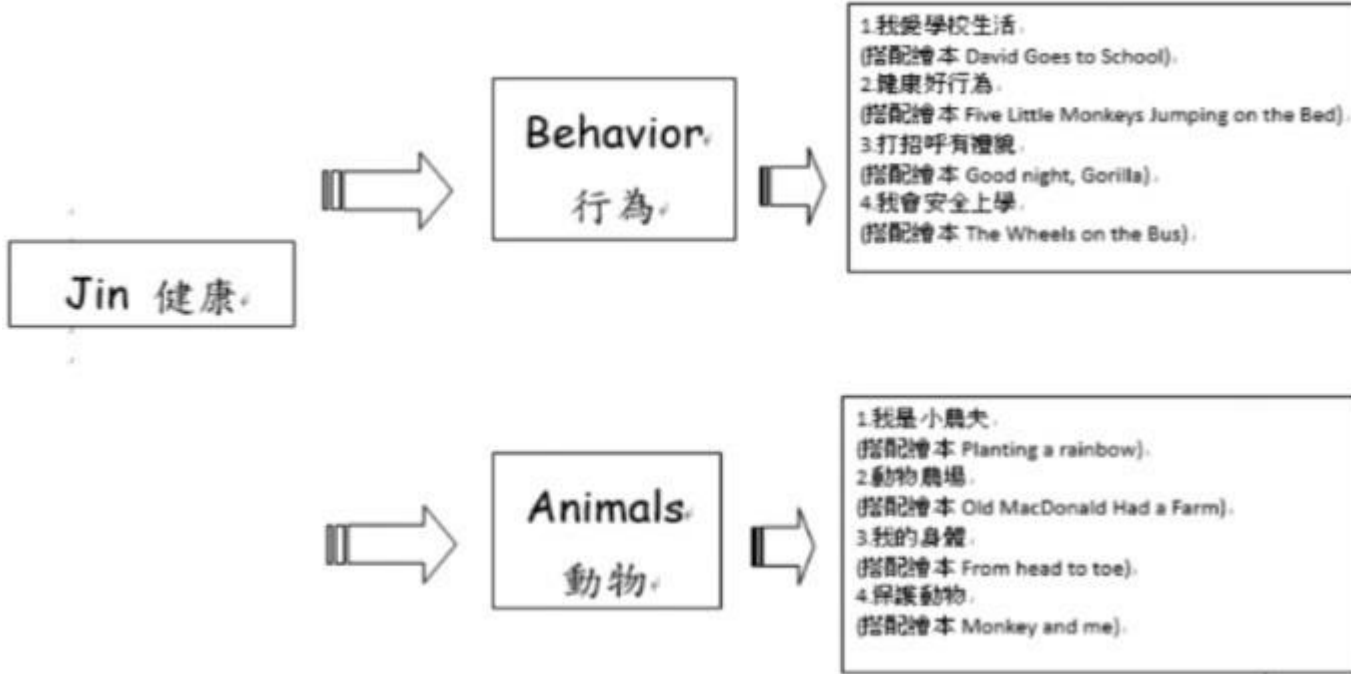


<b>Team No</b> <b>Criteria</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
A 利用自己英語能力，總是能在舞台上說出流利的句子。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能在舞台上說出句子。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能在舞台上說出部分單字。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
<b>Total Score</b>						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解上學安全，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

<p>領域名稱 (統整領域)</p>	<p>語文及綜合領域</p>	<p>設計者</p>	<p>鼎金國小英語團隊</p>
<p>實施年級</p>	<p>三年級，第一學期</p>	<p>總節數</p>	<p>共 <u>6</u> 節，<u>240</u> 分鐘</p>
<p>單元名稱</p>	<p>Jin 健康-我會安全上學(搭配繪本 The Wheels on the Bus)</p>		
<p>概念架構</p>			
<p>導引問</p>	<p>(請提列要讓學生探究的問題) 用交通工具的圖卡，問學生如何上學。</p>		

題			
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。			
學習重點	學習表現	學習內容	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本		
教學資源	單槍、相關繪本、影片		
學習目標			
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。			

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <p>a. 用交通工具的圖卡，問學生如何上學，如 <b>How do you come to school?</b> 引導學生回答 By car. By MRT. By scooter. By bus. On foot. 等等。</p> <p>b. 再問學生有無搭過巴士，說說搭巴士的程序，如排隊等車、上車投錢或刷卡、準備下車要按鈴、下車前要先看看右方有無來車等等。</p> <p><b>2. Song (20 minutes)</b></p> <p>a. 用巴士的圖卡或玩具介紹結構，如 Here is a bus. This is the door. It goes open and shut. This is a horn. It goes beep, beep, beep. Here is a wiper. It goes swish, swish, swish. And this is a wheel. Let's count the wheels. How many wheels do you see? One, two three, four. We see four wheels. And they go round and round. 教師一邊介紹，一邊輔以肢體動作，並引導學生跟著說，跟著做。</p> <p>b. 教師播放歌曲  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GzrjwOQpA10">https://www.youtube.com/watch?v=GzrjwOQpA10</a>  The Wheels on the Bus 是一首經典兒歌，網路上有許多版本。一開始播放不要有畫面，每播一次問學生聽到什麼？讓學生說說看。播 2-3 次之後，再開啟畫面邊看邊唱。</p> <p>c. 教師引導學生唱歌，並輔以動作，讓學生更了解歌詞的意思。</p> <p><b>3. Activity(10 mins)</b></p> <p>a. 教師發下附件一，引導學生完成。讓學生彩繪公車，可以設定一個主題，如昆蟲，在車身畫上各種昆蟲。能讀字的學生，可以自行完成數字填空。教師亦可作為聽力練習，教師念單字讓學生找到圖中相對應的物件填上號碼。</p> <p>b. 若學生無法在課堂上完成可作為回家作業，完成後作品可做為教室布置。</p> <p><b>第二節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <p>c. 把第一節教過的歌曲再唱 2-3 次作為複習。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>相關繪本</p>	<p>能主動提出自己的意見。</p>

<p>d. 師生對唱：教師唱 The wheels on the bus go，全班接唱 round and round, round and round, round and round，教師再接唱 The wheels on the bus go，全班再接唱 round and round, round and round。以此模式唱完這首歌。</p>	<p><b>25 分</b></p>		<p>能參與團體的討論活動。</p>
<p><b>2. Story Time (25 mins)</b></p>			<p>能用英文數1-10</p>
<p>e. Before reading：故事導讀</p> <p>(5) Look at the cover of the book. What do you see? ( A bus. What color is the bus? It's red and green. And look at the wheels. They're so colorful.)</p> <p>(6) Do you see animals? ( There are birds, snails, frogs, a mouse, a rabbit, a cat, a hen and a hedgehog.)</p> <p>(7) There are many people on the bus. Let's count. One, two...nine. There are nine people.</p> <p>(8) I wonder where they are going. Let's read the book.</p>			<p>能聆聽歌曲，並理解內容。</p>
<p>f. While reading: 故事內容討論</p> <p>(8) 書名頁： Look at this page. Who is on the bus? The bus driver is on the bus. And people are waiting to get on the bus. There are mommies and daddies. The boys and girls are holding gifts. Where are they going?</p> <p>(9) Let's "sing" the words. Look here. A clown is running and shouting, "Wait for me!" The clown wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus?</p> <p>(10) Let's "sing" the words. Oh, no. It's raining. The wipers go swish, swish. Rain, rain, go away. The magician is running and shouting, "Wait for me!" The magician wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus?</p> <p>(11) Let's "sing" the words. Look! The cat is running after the mice. It's not good to run around the bus. The driver honks the horn, beep, beep, beep. Here comes a face painter. She's running and shouting, "Wait for me!"</p>			<p>能嘗試跟唱歌曲。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p>

<p>She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus?</p> <p>(12) Let's "sing" the words. The driver wants tickets. The people on the bus have tickets. Here comes an acrobat. She is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>(13) Let's "sing" the words. Parents are mommies and daddies. They chat on the bus. They like to talk. And here comes a one man band. He's running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>(14) Let's "sing" the words. Oh, no. The babies are crying. What's wrong? Are they hungry? Here comes a balloon artist. He can make many things with balloons. He is running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>(15) Let's "sing" the words. The babies are crying wah, wah, wah. They're too loud. The people on the bus go shh, shh, shh. Maybe this lady with cakes and candies will make them stop crying. The lady is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. The children on the bus say, "Party time!" Is there a party? Where are they going? Let's read on.</p> <p>(16) Wow! They are having a party. And it says happy birthay. So this is a birthday party. Now let's find everybody. Where's the (magician)? Here (he) is. They look very happy. The babies are happy, too. What a nice party.</p> <p>g. 播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SVENlyTNdpU">https://www.youtube.com/watch?v=SVENlyTNdpU</a>          此影片主要描述一位女主持人接受挑戰化身為生日派對的小丑，看看自己是否能得到小朋友</p>	<p>5 分</p>		<p>能主動參與並發表意見。</p> <p>能理解繪本中各腳色搭車順序。</p> <p>能主動提出自己的意見。</p>
---	------------	--	---

<p>的喜愛。片中小丑會變魔術，會折氣球也會幫小朋友畫臉。</p>	5 分		能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。
<p><b>3. Wrap-up (5 mins)</b>  復習歌曲：按 The Wheels on the Bus 繪本內文唱一次，  並分享家人如何為自己慶祝生日。</p>	5 分		能專心並與同學合作完成輪唱活動。
<p><b>第三節 (40 mins)</b>  <b>1. Warm-up (5 mins)</b>  復習前兩節課的歌曲，用唱唱跳跳的方式將歌詞內容比出來。</p>	10 分		能嘗試跟唱歌曲。
<p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <p>c. 教師將繪本內容製作成教學 PPT，帶學生看著 PPT 唱繪本。</p> <p>d. 將全班分為 A、B、C、D 共 4 組，用歌唱接力的方式看著 PPT 唱完故事。每組輪流唱一段，如 A 組起立唱 The wheels on the bus go round ...all day long.。唱完後第二組起立唱，The wipers on the bus go swish...all day long。依此模式唱完此繪本。第一輪唱完後該 D 組先唱第一段，A 組再接唱。</p>	10 分		能理解內文及插圖之間的關聯。
<p><b>3. Activity (10 mins)</b></p> <p>b. 教師每次請 3-4 自願者站在 PPT 的畫面前，背對著畫面，不可回頭看。</p> <p>c. 其他人坐在位置上，看著教師點選的 PPT 畫面，請全班唱出該段歌謠。台上的學生要聽歌表演出動作。如全班唱 The babies on the bus go wah...all day long，台上的學生聽到歌就要把歌詞內容表演出來。</p>	10 分		能說明自己的意見。 能和同學合作完成學習單。
<p><b>4. Worksheet (10 mins)</b></p> <p>a. 教師影印附件二，每位學生一張。</p> <p>b. 將相對應的圖案連起來。並著色和描字。</p>	5 分		能勇敢上台發表學習成果。 能向他人介紹自己的作品。
<p><b>5. Wrap-up (10 mins)</b>  請學生一個個輪流上台用學習單發表，至少說一組配對，如 The babies on the bus go wah, wah, wah.。程度好的學生也可以把每組配對都說一次。</p>	15 分		能依圖文線索合唱會本歌謠
<p><b>第四節 (40 mins)</b></p>	15 分		

<p><b>1. Warm-up (5 mins)</b> 教師利用上節課的 PPT，讓學生看著 PPT 由慢到快唱歌。</p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>c. 教師準備籤筒，讓學生看 PPT 唱歌，第一段全班一起唱，老師不定時抽籤，被抽到者就要站起來唱，其他人不用唱，藉此培養孩子專注力。</p> <p>d. 教師可用 PPT 或發繪本給學生，數一數插圖中的動物。如： 教師問學生 What animals do you see?，引導學生數 One, two, three, four. There are four birds. 依此方式數完插圖中的各種動物。</p> <p><b>3. Activity (15 mins)</b></p> <p>c. 教師將椅子兩個兩個排好，排三排，共六張椅子，作為乘客的座位。右邊前面再加一個座位作為駕駛的座位，並準備 6 張車票。</p> <p>d. 請一位學生當駕駛，教師抽一位同學當乘客，從座位走來時要說 Wait for me. 上車後，司機要說 Ticket, please. 乘客就要把票交給司機說 Here you are.，司機便說 Thank you. 再次開動後，大家就唱 The wheels on the bus. 唱完後就再抽一位學生當乘客，重複剛剛的對話練習。</p> <p>e. 教師可設定狀況，讓學生唱不一樣的歌詞，如 Watch out. There's a dog in the way. Bus driver, honk the horn. 學生就要唱 The horn on the bus goes beep...all day long. 有時候是遇到 bumpy road, 就要唱 The people on the bus go up and down...all day long.</p> <p>f. 座位都滿了後，就可請學生都下車 This is the last stop. Please get off the bus.，換人當司機和乘客。</p> <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b> 教師用 ppt，指著字再帶大家唱一次，可徵求 2 個自願者上台指字，帶大家唱。</p> <p><b>第五節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b> 請學生看著繪本，上台和學生分享自己會用英文說</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>		<p>能獨自唱一部分歌謠</p> <p>能用英文數數 1-10。</p> <p>能按教師指令完成歌謠情境劇。</p> <p>能指著繪本內文唱出歌謠。</p> <p>能看圖盡量說出學過的英文單字，並互相學習。</p> <p>專心觀看影片並理解其內容</p>
---	--	--	---

<p>的人事物。每次分享 1-3 個，全班也要跟著一起說一次。鼓勵學生盡量說別人沒說過的。</p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>播放網路上其他版本的 The Wheels on the bus 再比較異同，並票選最喜歡的版本。建議網址如下：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo">https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HP-MbfHFUqs&amp;t=290s">https://www.youtube.com/watch?v=HP-MbfHFUqs&amp;t=290s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwgfEQk4p4U">https://www.youtube.com/watch?v=iwgfEQk4p4U</a></p> <p><b>3. Activity (15 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分兩組，各有一台巴士。每台巴士都只剩下 6 個位置。</li> <li>每次各組派一位代表猜拳，贏的就可以派一種動物上車。例如 lion，如此這一組就要唱 The lion on the bus goes roar, roar, roar...all day long。</li> <li>用過的動物不可再用，先把位置填滿的那一組獲勝。</li> </ol> <p><b>4. Wrap-up (5 mins)</b></p> <p>教師用 ppt，徵求 2-3 個自願者上台指字，帶大家唱。以未上台過的學生為優先。</p> <p><b>第六節 (40 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論分析列車承載的動物乘客，互相分享列車上動物的順序。</li> <li>分組演出不同的動物乘客，互相欣賞並討論可以安排動物的種類。</li> </ol>	<p>40 分</p>	<p>能舉手發言</p> <p>能在教師的引導下完成歌謠改編。</p> <p>能指著繪本內文唱唱出歌謠。</p> <p>能主動參與小組間的討論。</p>
---	-------------	--

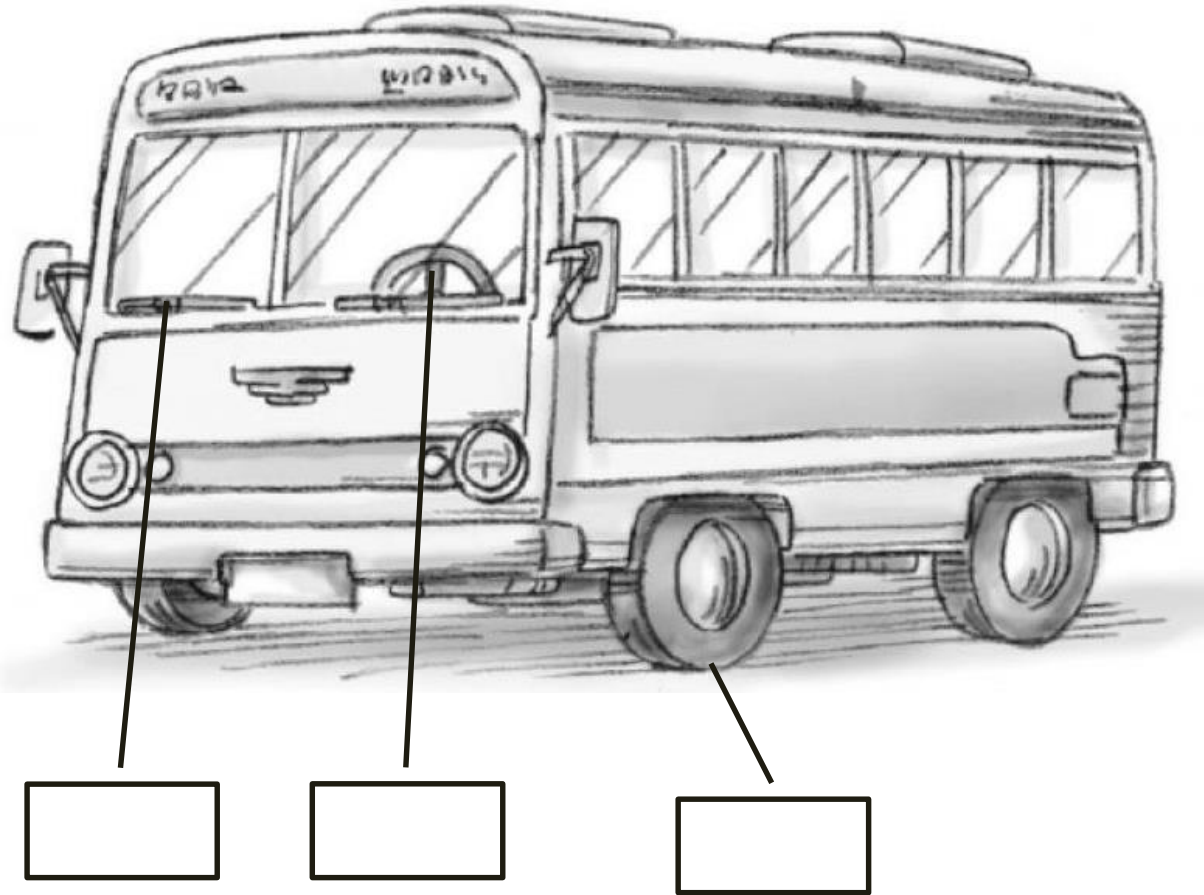
附件一

Class:

Date:

Name:

Number:



- ① horn    ② wheel    ③ wiper

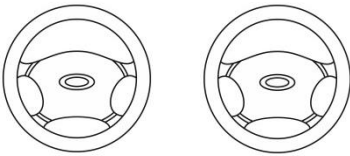
How Does It Go? 將圖案和相對應的文字連起來，再著色或描字



swish, swish, swish



tickets, please



round and round



beep, beep, beep



shh, shh, shh



wah, wah, wah



chat, chat, chat

<b>Rubric</b>							
<b>Criteria</b>	<b>Team No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
A 利用自己英語能力，總是能完全唱出英語歌曲及做出動作。(100)							
B 利用自己英語能力，經常能唱出部分英語歌詞。(90)							
C 利用自己英語能力，有時能唱出部分英語單字。(80)							
D 未達成 C 級 (70)							
<b>Total Score</b>							