

高雄市三民區鼎金國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 我居住的地方 第一課 我 與鄰居的 互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
二	第一單元 我居住的地方 第一課 我 與鄰居的 互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-3	
三	第一單元 我居住的地方 第二課 探 訪居住的地方	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境教育-2	

			護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	活動。 2. 關注自己居住地的物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。			
四	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。 2. 關注自己居住地的物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3	
五	第二單元 多元的生活空間 第一課不同的空間利用	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:海洋-3	
六	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋教育-1	
七	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源提供，都市亦提供鄉村重要的資訊	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3	

	方式與交流		互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	表達自己的看法。	及服務。 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。 3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。			
八	第三單元生活中的各行各業第一課為居住地方的產業和生活	社-E-A1	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
九	第三單元生活中的各行各業第二課職業甘苦談	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。 2. 體認家人工作的辛勞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Forms 設計「食品來源調查」，詢問家人食品選擇的標準並進行分析
十	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變	社-E-A1	Ae-II-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	

	第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變		生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	會事物與環境的關懷。	3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。			
十一	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 海洋-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 觀看 YouTube “傳統建築的特色”，並使用 Canva 設計“家鄉建築導覽手冊”，介紹重要的建築文化。
十二	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 探究居民的生活方式與生活隨著社會變遷而改變。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 海洋-3	
十三	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	社-E-C2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 探究居民的生活方式與生活隨著社會變遷而改變。 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Canva 設計「家鄉未來景」報道，分享如何讓社區更友善與永遠。討論：你希望家鄉

								有什麼改變？
十四	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	社-E-C2	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十五	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	社-E-C1	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十六	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	社-E-C2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	
十七	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	
十八	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	

			然、人文環境相互影響。	興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。			
十九	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	
廿	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	
廿一	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「課綱議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：課綱/課綱：議題-節數)。

(一) 課綱議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**