

高雄市三民區鼎金國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	單元一興趣與我 活動1 認識你我他	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
二	單元一興趣與我 活動1 認識你我他	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
三	單元一興趣與我 活動2 發現自我	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
四	單元一興趣與我 活動2 發現自我	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選擇感興趣的活動規劃探索，並思考探索時須注意的事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
五	單元一興趣與我 活動3 探索與展現	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
六	單元一興趣與我	綜-E-A1	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興	1. 透過探索感	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：生涯規劃-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將成果展結

	活動3探索與展現		感受。	趣與長處，並表達自己的想法和感受。	程，省思並分享成長與收穫。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		果上傳至平台分享區
七	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	
八	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	
九	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	
十	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	
十一	單元二情緒表達與	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，	1. 探索面對壓力時的處理方	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：生命-2	

	溝通 活動 2 我的壓力			培養正向思考的態度。	法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十二	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 上網蒐集正向思考的典範人物
十三	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
十四	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
十五	單元三安全好生活 活動 1 危	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性侵害防治教育-2	

	機在哪裡			出並演練減低或避免危險的方法。	的危機。			
十六	單元三安全好生活活動1危機在哪裡	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性侵害防治教育-1	
十七	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	
十八	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學上網蒐集校園安全案例，並於課堂進行發表
十九	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 規劃及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：防災教育-2	
廿	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 規劃及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	

					方式，覺察周遭潛藏的危機情境。			
廿一	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計劃」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計劃規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計劃「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。