

高雄市三民區鼎金國小一年級下學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

- 1.本教材配合節慶與歌曲練習，讓學生不僅了解節慶的意義，更懂得感謝身邊的每一個人。
- 2.學習生活中常見人、事、物的用語，並實際運用在生活中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域 健康與體育領域	設計者	李家瑜
實施年級	一年級，第二學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	認識校園-教室篇、認識校園-區域篇、有你真好(母親節/照顧自己的人)、交通安全		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活實踐中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			

- 1.學習教室內常見常用物品的外語詞彙，並能熟悉教室常用語，讓學生自然而然地使用不同語言。
- 2.學習教室物品用語的同時，引導學生愛惜物品、節約能源。
- 3.培養學生隨時隨地觀察周遭事物。
- 4.學習校園各區域的外語詞彙，並能熟悉校園各區域的用途與分布。
- 5.教導學生愛護校園、注意安全、保護自己、保護他人。
- 6.培養學生隨時隨地觀察周遭事物。
- 7.學習聆聽他人發表的禮節。
- 8.體會照顧者的辛勞，懂得感恩。
- 9.在能力範圍內學習獨立，不讓照顧者擔心，明白小小年紀的自己能為家人付出。
- 10.透過感恩卡的製作學習創作與培養藝術美感。
- 11.教導學生交通安全的同時能認識交通號誌。
- 12.學生能檢視並調整自己的行為，以符合安全原則以及遵守交通規則。

議題 融入	所融 入之 學習 重點	能源教育、安全教育、家庭教育
概念架構		引導問題
		<p>單元一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室常用的物品有哪些？ 2. 你會和國外的小朋友介紹這些教室用品嗎？ 3. 和國外小朋友介紹這些物品時可以如何更完整的說出？ 4. 我們該注意的教室安全為何？ <p>單元二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園生活已經過一學期，你對學校的認識有多少？ 2. 如果在校園遇到他國來參訪校園的人，我們可以用國際語言為他引導？ 3. 在校園裡要注意哪些安全？如何提醒外國人士校園安全事宜？ <p>單元三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己能在校讀書應該感謝哪些人？ 2. 是否知道即將到來的節日？ 3. 說說母親以及生活主要照護者對自己的照顧。 4. 可以如何報答照顧自己的人？ 5. 其他國家如何慶祝母親節？ <p>單元四：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識哪些交通號誌？ 2. 交通號誌的意義與重要性？ 3. 其他國家與我國的交通號誌有何異同？
教材來源	教室、校園情境布置、自製學習單、自編教材 Road Safety video Traffic Rules And Signs For Kids Kids Educational Video https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k	
教學資源	教室、校園情境佈置、自製教室佈置圖、單字卡、句型條、單字句型籤筒、電腦、單槍、交通號誌單字圖卡、PPT、自製遊戲教具	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習目標	呼應學習重點
單元一 認識校園-教室篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會教室常見與常用物品的英語名稱。 2. 熟悉教室常用語。 3. 學會愛惜物品與能源。 4. 學習觀察生活周遭的事物。 	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
單元二 認識校園-區域篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會校園各區域的英語名稱。 2. 學會簡單的問題句型。 3. 學會保護自己與身邊的人。 4. 學習觀察生活周遭的事物。 	學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 對自己做事方法或策略的省思與改善。
單元三 有你真好(母親節/照顧自	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會換位思考與感恩。 2. 學會母親節歌曲。 3. 學會保護自己不讓照顧者擔心。 4. 學習在能力範圍內為家人付 	學習表現 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮

己的人)	出。 5.其他國家如何慶祝母親節。		演好自己的角色，並身體力行 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
單元四 交通安全	1.學會紅黃綠燈的意義與英語單字認讀。 2.能對號誌做出正確反應。 3.觀看交通影片，討論交通安全的重要性，並學會簡單單字。	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

學習活動概要

單元一：認識校園-教室篇

[關鍵提問]：

1.教室中的物品每天在接觸，除了我們熟知的語言，你知道還能如何說出這些物品的名稱嗎？

單元二：認識校園-區域篇

[關鍵提問]：

- 1.你知道學校的處室分布位置嗎、
- 2.你會用其他語言找到你想去的地方嗎？

單元三：有你真好(母親節/照顧自己的人)

[關鍵提問]：

- 1.生活中照顧自己的人有誰？
- 2.如何感謝照顧自己的人？

單元四：交通安全

[關鍵提問]：

- 1.你認得交通號誌嗎？
- 2.遵守交通規則的重要性為何？

第一單元(第 1~5 週，共五節)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">製作教室常用物品單字卡 製作教室常用語句型條</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、詢問學生常見的教室物品有哪些。 二、如何用其他語言稱呼這些教室常見用品？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識黑板 blackboard，板擦 eraser，粉筆 chalk，磁鐵 magnet，布告欄 bulletin board 二、字圖配對並帶入句型：What's this? What's that?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、在教室中找到老師指定的物品，並回答。 二、教導學生如何使用 google 翻譯軟體學習發音。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、複習黑板 blackboard，板擦 eraser，粉筆 chalk，磁鐵 magnet，布告欄 bulletin board 二、如何用其他語言稱呼這些教室常見用品？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識桌子 desk、椅子 chair、書櫃 bookcase、課本 textbook 二、字圖配對並帶入句型：What's this? What's that?</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>字圖卡</p> <p>句型條</p> <p>字圖卡</p> <p>字圖卡</p> <p>字圖卡</p> <p>句型條</p>	<p>口語表達</p> <p>字圖辨認</p> <p>口說</p> <p><u>線上操作</u></p> <p>聽力與辨認</p> <p>口說</p> <p>字圖辨認</p> <p>口說</p> <p>聽力與辨認</p>

<p>在教室中找到老師指定的物品，並跟著說。</p>	10分	字圖卡	口說
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p>	10分	字圖卡	字圖辨認
<p>一、複習黑板 blackboard，板擦 eraser，粉筆 chalk，磁鐵 magnet，布告欄 bulletin board、桌子 desk、椅子 chair、書櫃 bookcase、課本 textbook</p>	10分	句型條	口說
<p>【發展活動】</p>	10分	字圖卡	聽力與辨認
<p>一、認識電燈 light、電風扇 fan、窗戶 window、門 door</p>	10分	字圖卡	口語表達
<p>二、字圖配對並帶入句型：</p> <p>1.Turn on.....</p> <p>2.Turn off....</p> <p>3.Open the....</p> <p>4.Close the....</p>	10分	字圖卡	口說
<p>【綜合活動】</p> <p>一、老師說句型，學生做出正確動作並複述。</p> <p>二、節約能源的重要性。</p>	15分	籤筒 字圖卡	字圖辨認
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p>	15分	校園情境 布置	參與度
<p>一、複習黑板 blackboard，板擦 eraser，粉筆 chalk，磁鐵 magnet，布告欄 bulletin board、桌子 desk、椅子 chair、書櫃 bookcase、課本 textbook、電燈 light、電風扇 fan、窗戶 window、門 door</p>	10分	學習單	
<p>【發展活動】</p> <p>一、抽物品單字，在教室中尋找抽中物品正確的</p>			

<p>一、詢問學生是否清楚校園區域的分布。</p> <p>二、常去的區域有哪些。</p>	10 分	單字卡	字圖辨認
<p>【發展活動】</p>			
<p>一、如何說出一、二年級各班。</p>			
<p>1.認識教室外班牌上的 class 與 grade。</p>	25 分	句型條	口說
<p>2.練習 first, second。</p>		單字與句型籤筒	學習態度
<p>【綜合活動】</p>			
<p>1.將已知的 one, two, three, four, five 與 first, second 以抽籤的趣味方式組合成幾年幾班，例如一年一班；class one of first grade.</p>			
<p>2.學會說出自己的班級。</p>			
<p>第二節</p>	10 分	單字卡	口說
<p>【準備活動】</p>			
<p>引起動機 -</p>			
<p>一、複習自己班級的讀法。</p>	10 分	單字卡	字圖辨認
<p>二、複習 first, second, class, grade。</p>		句型條	
<p>【發展活動】</p>			
<p>一、如何說出三、四年級各班。</p>	20 分	單字與句型籤筒	口說
<p>1.練習 third, fourth。</p>			學習態度
<p>【綜合活動】</p>			
<p>1.將已知的 one, two, three, four, five 與 third, fourth 以抽籤的趣味方式組合成幾年幾班，例如三年一班；class one of third grade.</p>	10 分	單字卡	口說
<p>2.練習一到四年級各班級說法。</p>			
<p>第三節</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>引起動機 -</p>	10 分	句型條	字圖辨認
<p>一、複習自己班級的讀法。</p>			
<p>二、複習 first, second, third, fourth, class, grade。</p>			

<p>【發展活動】</p> <p>一、如何說出五、六年級各班。</p> <p>1.練習 fifth, sixth。</p>	20 分	單字與句型籤筒	口說 學習態度
<p>【綜合活動】</p> <p>1.將已知的 one, two, three, four, five 與 fifth, sixth 以抽籤的趣味方式組合成幾年幾班，例如五年一班； class one of fifth grade.</p> <p>2.練習一到六年級各班級說法。</p>	5 分	單字卡	字圖辨認
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機 -</p>	10 分	單字卡 句型條	口說
<p>一、複習自己班級的讀法。</p> <p>二、複習 first, second, third, fourth, fifth, sixth, class, grade。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、練習一到六年級各班級說法。</p> <p>二、練習 go upstairs, go downstairs。</p>	25 分		口說 學習態度 <u>線上操作</u>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、將班級帶出教室，實地找尋各班班牌並唸出</p> <p>二、上下樓梯時說出 go upstairs, go downstairs。</p>	10 分	單字卡	字圖辨認
<p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機 -</p> <p>一、複習自己班級的讀法。</p> <p>二、複習 first, second, third, fourth, fifth, sixth, class, grade, go upstairs, go downstairs。</p> <p>【發展活動】</p>	15 分	單字卡	口語表達 口說 口說

<p>一、學校各年級的樓層分布為何？</p> <p>二、學習上學校網站搜尋學校平面圖。</p> <p>三、練習各樓層的說法。</p> <p>1.複習已學過的數字序數。</p> <p>2.學會 floor</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、練習將敘數與 floor 組合成各樓層。</p> <p>二、比較英國與其他國家樓層說法的差異。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>單字卡</p> <p>字圖抽籤筒</p>	<p>口語表達</p> <p>字圖辨認</p> <p>學習態度 字圖辨認</p>
<p>第六節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機 -</p> <p>一、詢問學生下課時間常去的遊樂區在校園何處？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、學會戶外場所與設施名稱。</p> <p>操場(playground)、翹翹板(seesaw)、盪鞦韆(swinging)、籃球場(basketball court)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、全班分兩組，抽圖片，說出圖片的單字。</p> <p>二、抽單字，做出與單字相符合的動作。</p>	<p>3 分</p> <p>5 分</p> <p>32 分</p>	<p>校園建築</p>	<p>口語表達</p> <p>學習態度</p> <p>學習態度 口說</p>
<p>第七節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、詢問學生是否清楚校園區域的分布。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、實地運用。</p> <p>1.說明走出教室的注意事項。</p> <p>2.帶學生走出教室實地運用。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、帶學生尋找校園各教室以及遊戲區。</p> <p>1.尋找過程中由老師說出 Where is the--?</p> <p>2.引導學生用 It is on / in / at the ...(floor).或者 It's next to the--.回答</p> <p>(讓學生自然學習答句，不要求全部學生都一次學</p>			

會)			
----	--	--	--

第三單元(第 13~16 週，共四節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">選定母親節歌曲 製作教具</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、請學生分享家裡主要照顧自己的人是誰。</p> <p>二、讓學生明白照顧自己的人不僅限於母親，所以接下來學習的歌曲，可以唱給自己的照顧者聽。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、歌曲(She's the One)上半段歌詞讀、唱教學。</p> <p>1.She's the one who cares for you. 2.She's the one who cooks for you. 3.She's the one who cries for you. 4.She's the one who loves you most.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、配合音樂練習歌曲。</p> <p>二、師生一起設計動作，一起唱跳。</p> <p>第二節</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p>	<p>電腦 單槍 歌詞</p> <p>電腦</p>	<p>□ 語表達</p> <p>□ 語表達 學習態度</p> <p>□ 語表達</p> <p>學習態度</p>

<p>【準備活動】</p> <p>一、複習上一堂課的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、歌曲(She's the One)第二段歌詞讀、唱教學。</p> <p>1.Her love is so sweet to me. 2.Her love is so great to me. 3.No matter what I did. 4.She always there for me.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、配合音樂練習歌曲。 二、師生一起設計動作，一起唱跳。 三、由老師拍攝影片唱跳照片，教學生如何將照片上傳至 google classroom</p>	10分	單槍 歌詞	投入 <u>線上操作</u>
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、複習前兩堂課的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、歌曲(She's the One)第三段歌詞讀、唱教學。</p> <p>1.Deep and wide is her love to me. 2.Dear mom I love you so.</p> <p>二、設計動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、配合音樂練習整首歌曲。 二、師生一起唱跳整首歌。 三、分組上台表演。 四、說明卡片製作方式 五、與學生分享母親節不只是感謝母親，也可以感謝照顧自己的人。 六、請學生說說可以如何報答照顧自己的人？ 七、想好送卡片的對象。</p>	5分 5分	電腦 單槍 歌詞	口語表達 學習態度
<p>第四節</p>	30分 40分	電腦 單槍 歌詞 卡片材料	作品完成度 口語表達

<p>【準備活動】</p> <p>一、發下卡片材料</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、提醒注意事項</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、製作一張感謝照顧者的感謝卡。</p> <p>二、學生自發性上台介紹照顧自己的人，說出對照顧者的感謝，並唸出感謝卡裡面的句子。</p> <p>三、是否知道其他國家如何慶祝母親節？</p>			
--	--	--	--

第四單元(第 17~21 週，共五節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">製作交通安全教具與 PPT 選定交通安全影片</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、詢問學生在馬路上最常看見的交通號誌是什麼。</p>	5 分		口語表達

<p>二、懂不懂號誌意思。紅燈？黃燈？綠燈？</p> <p>三、是否會遵守交通號誌。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、利用圖卡認識 trafficlight: 紅燈(red light)、綠燈(green light)、黃燈(yellow light)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、將學生分三組，輪流扮演紅燈(red light)、綠燈(green light)、黃燈(yellow light)，玩蘿蔔蹲。</p> <p>二、再複習一次紅燈(red light)、綠燈(green light)、黃燈(yellow light)。</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>交通號誌 單字圖卡</p>	<p>學習態度 字圖辨認</p> <p>字圖辨認 做出正確反應</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>用圖卡複習紅燈(red light)、綠燈(green light)、黃燈(yellow light)。</p>	<p>10 分</p>	<p>交通號誌 單字圖卡</p>	<p>字圖辨認 做出正確反應</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、學習:</p> <p>Red light-stop green light-go yellow light-slow</p> <p>二、做出相符合的動作。</p>	<p>20 分</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p>	<p>口說 做出正確反應</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、以 PPT 設計不按照順序出現... 呈現全紅、全黃、全綠，以及 stop、go、slow 的頁面，學生看見頁面要做出正確反應。(ex.看見全紅要說 stop，看見 stop 要說 red light)。</p>	<p>5 分</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p>	<p>字圖辨認</p>
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、以 PPT 做 Red light-stop，green light-go，yellow light-slow 複習</p>	<p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>電腦 單槍 youtube</p>	<p>遊戲參與</p> <p>口語表達 參與度</p>

附錄一、評量規準

學習目標	理解教材內容，並能運用在生活中。				
學習表現	能聽說並運用				
內容標準	表現標準				
	A 能自行完成	B 能完成大部分	C 稍微提醒即能完成	D 需要逐步引導才能完成	E 無法達成最低標準
說					
實地運用					
內容標準	表現標準				
	A 積極參與討論	B 大多時間能積極參與討論	C 討論時偶爾不專心	D 需要提醒才能加入討論	E 置身事外不參與討論
團體討論					
評量工具	學習單 口語表達實地演練測驗 討論表現				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
平均得分					